

# МОТИВИРОВАННОСТЬ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К ИЗБРАННОЙ ПРОФЕССИИ ПУТЕМ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Светлана Витальевна Могильниченко<sup>1</sup>, Анна Валерьевна Маслова<sup>2</sup>,  
Ольга Владимировна Баstryкина<sup>3</sup>

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского  
и Ю.А. Гагарина»<sup>1, 2, 3</sup>  
Воронеж, Россия

<sup>1</sup>Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков,  
e-mail: smog2010@mail.ru.

<sup>2</sup>Преподаватель кафедры иностранных языков,  
e-mail: anna\_maslova@mail.ru.

<sup>3</sup>Преподаватель кафедры иностранных языков,  
e-mail: olya-b@bk.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции как цель обучения иностранному языку в военном вузе. Анализируются внутренние и внешние мотивы изучения английского языка курсантами 1-4 курсов. Авторы представляют способы создания и поддержания учебной мотивации. Рассматривается взаимосвязь учебного процесса по английскому языку с другими учебными предметами, а также с будущей специальностью курсантов. Предлагается проанализировать предстоящую профессиональную деятельность курсантов, включив в содержание обучения широкий диапазон профессиональных тем и терминологию изучаемой специальности.

**Ключевые слова:** иноязычная профессиональная компетенция, поддержание учебной мотивации курсантов, иноязычная профессионализация.

**Для цитирования:** Могильниченко С. В., Маслова А. В., Баstryкина О. В. Мотивированность курсантов военных вузов к избранной профессии путем иноязычной профессионализации // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 4. С. 69–72. DOI 10.47438/2309-7078\_2020\_4\_69.

## Введение

Важнейшая и первостепенная задача государства, а также приоритетная проблема современного высшего образования в России состоит в развитии, становлении и воспитании творческого, инициативного и компетентного российского гражданина. Для этого требуется пристальное внимание к воспитанию у молодежи гордости за культуру и историю своей Родины и, следовательно, уважения к прошлому и настоящему других народов. Качественное и полное выполнение кадрового заказа на подготовку высококвалифицированных специалистов с уровнем профессиональной подготовки, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам и компетенциям, предъявляемым к выпускникам высших учебных заведений, остается насущной задачей образовательных учреждений Министерства обороны России [1].

Итоговой целью в обучении иностранному языку в любом военном вузе, таким образом, является формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции. В действующей Программе по дисциплине «Иностранный язык» в Военном учебно-научном центре военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» определены следующие приоритетные цели изучения иностранного языка:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции как составляющей профессиональной компетенции будущих военных специалистов;

2) формирование умений и навыков общения на иностранном языке в ситуациях военно-профессиональной коммуникации;

3) воспитание толерантности и умения с уважением относиться к ценностям, присущим лингвокультурам других стран и народов.

Таким образом, в военных институтах профессионально ориентированное обучение любому иностранному языку учитывает потребности курсантов в изучении иностранного языка исходя из деталей будущей профессии обучаемых. Оно включает в себя профессионально ориентированное владение иностранным языком, а также развитие личных качеств учащихся, знание культуры страны языка, и получение различных специфических навыков, за счет приобретения ими лингвистических и профессиональных знаний [2].

От формирования у курсантов мотивации к изучению иностранного языка непосредственно зависит решение этой задачи, так как отношение курсантов к учебному процессу напрямую зависит от мотивов их будущей профессиональной деятельности.

Как известно, одной из существенных проблем иноязычной подготовки курсантов является отсутствие у них устойчивой мотивации к изучению иностранного языка. Мотивация любой учебной деятельности, как известно, может быть не только положительной, но и отрицательной. Здесь мы можем

рассматривать различные мотивы, такие как насущная потребность в получении знаний для будущей профессии, разработка строгой системы контроля полученных знаний и умений, использование методов стимулирования получаемых знаний для выбранной профессии и зачастую нежелание отставать от сокурсников). Формирование у обучаемых военного учебного заведения положительной мотивации к избранной ими профессии существенно влияет на эффективность учебного процесса. Мы считаем, что положительная мотивация, обеспечиваемая равнозначными внутренними и внешними мотивами, такими как личный интерес курсантов к учебе, ровные внутригрупповые отношения с сокурсниками и правильный выбор будущей профессии, послужит наилучшим способом обеспечения качественного и эффективного учебного процесса [3].

Один из актуальных вопросов подготовки военного специалиста — сформировать у курсанта творческий интерес к избранной им профессии. Для этого от преподавателей требуется принимать во внимание существование межпредметных связей, необходимых для создания полноценных условий для того, чтобы курсанты могли успешно воспринимать и понимать новые знания для полноценного формирования новых навыков, а также развития умений, что позволит им обобщить и систематизировать уже имеющийся у них речевой и языковой опыт. В современной ситуации преподаватель иностранного языка может использовать его для углубления межпредметных связей, что, соответственно, является существенным стимулом развития познавательной деятельности курсантов [4]. Так как взаимосвязи различных учебных дисциплин с иностранным языком достаточно существенны, они могут значительно влиять на освоение и закрепление нового материала, а также помогать в его обобщении и повторении.

Именно такой подход объединяет желание курсантов владеть иностранным языком как средством общения, то есть их внутренняя мотивация и понимание его роли в профессиональной деятельности — мотивация внешняя. Однако, как показывают проведенные нами исследования, в процессе обучения зачастую происходит ослабление значимости познавательных и профессиональных мотивов, что отрицательно влияет на формирование профессиональной направленности. Возможно, курсанты не всегда четко осознают связь изучаемого материала со своей будущей профессией, а внутренней мотивации уже не хватает, что обусловлено недостаточным престижем знаний как таковых в целом.

Мы провели анкетирование курсантов ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» на разных этапах учебного процесса (1–4 курсы). Изучение рейтинга мотивационных факторов с помощью анкетного опроса позволило нам проследить динамику развития и изменения мотивов изучения английского языка курсантами разных курсов. Так, например, внутренние мотивы (нравится учиться и узнавать новое; информация, получаемая на практических занятиях по английскому языку, расширяет профессиональные знания; нравится преодолевать трудности в учебной деятельности, чувство удовлетворения от результата своего труда) остаются ведущими на всем протяжении обучения английскому языку.

Следует отметить, что курсанты 1–2 курсов в сравнении с курсантами 4 курса характеризуются преобладанием внешних отрицательных мотивов (избежать плохих оценок, стремление избежать осуждения со стороны преподавателей, избежать

наказания и выговоров от курсовых офицеров и тому подобное). Это говорит о недостаточно высокой степени мотивации к учебному процессу по иностранному языку [5].

Курсанты 1 курса, менее мотивированные к учебе вообще и конкретно к иностранному языку, часто объясняют это недостаточной осведомленностью о целях обучения; у них отсутствуют прямые связи и контакты со сверстниками, говорящими на английском языке, также у них нет потребности переписываться на иностранном языке. Соответственно, при отсутствии серьезной мотивации к изучению иностранного языка выполнение многих заданий, таких как запоминание и воспроизведение большого объема монологических и диалогических текстов, а также запоминание множества новых слов, терминов и выражений не вызывает интереса у курсантов. Может сложиться мнение, что английский язык для курсантов — это некая абстрактная система, изучение которой требует значительных усилий и времени, но не несет никакой практической отдачи. Мы считаем, что в данном случае речь должна идти в первую очередь о внутренней потребности в получении новых актуальных знаний, в частности к формированию иноязычной и профессиональной компетенции курсантов.

Как известно из опыта преподавания иностранного языка в военных институтах именно на занятиях по английскому языку курсанты впервые знакомятся с рядом военных терминов и понятий. Соответственно, возникают сложности и проблемы в понимании значений различных профессиональных терминов и слов, так как у обучаемых еще не сформирован понятийный аппарат их будущей профессии и отсутствует военный опыт, что значительно снижает их учебную мотивацию.

### Результаты

Однако у курсантов 1–2 курсов отмечается достаточно высокий интерес к общему овладению английским языком. Они слышат английскую речь из различных источников, видят английские слова в различных названиях. Это стимулирует их интерес к познанию того, что их окружает. На данном этапе внутренняя мотивация является достаточным фактором для изучения языка. В данном случае само содержание учебной дисциплины побуждает курсантов изучать ее.

В свою очередь у курсантов старших курсов, особенно участвующих в научно-исследовательской работе, наблюдается рост интереса к получению новейшей информации, касающейся их будущей профессии из зарубежных источников на иностранных языках. Как правило, изменение учебной мотивации связано с процессом профессионального самоопределения курсантов на старших курсах. В качестве одного примера, рассмотрим выполнение такой практической задачи, как поиск литературы и работа с источниками при написании выпускной квалификационной работы. В этом случае иностранный язык перестает быть абстрактным и становится средством получения конкретной необходимой информации. Для курсантов 3–4 курсов важным является уважение к преподавателю иностранного языка; нестандартные методы подачи информации; расширение профессиональных знаний на занятиях по иностранному языку.

Актуальной проблемой для вузовского преподавателя является осознанное понимание процессов и явлений, а также знакомство с будущей служебной и профессиональной деятельностью их обучаемых наряду с усвоением лексики и терминологии их будущей профессии. На занятиях требуется создавать условия и ситуации для поощрения всех кур-

сантов высказываться и общаться на английском языке с пониманием и осознанием их будущей специальности [6].

Для этого в содержание обучения требуется внести большой спектр различной профессиональной и военной тематики, термины по преподаваемой в вузе специальности еще на раннем этапе подбора языкового материала, проанализировав будущую служебную и профессиональную деятельность выпускников Военного учебно-научного центра военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия».

Интегрирование иностранного языка со специальными учебными дисциплинами характеризует «Рабочую программу по английскому языку», разработанную в военных вузах, и имеет целью дать курсантам дополнительные знания по избранной профессии. Учебные темы Рабочей программы включают в себя все основные направления и все специальности, изучаемые курсантами института.

Курсанты военных вузов начинают изучение иностранных языков с первого года обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения. Курсанты начинают изучать профессиональную лексику с опережением на один или два года (в зависимости от профиля вуза). Исходя из этого, мы можем говорить о формировании у будущего военного специалиста профессиональной компетенции средствами иностранного языка, то есть об иноязычной профессионализации, под которой мы понимаем рост профессиональной компетенции обучаемых в процессе изучения иностранного языка [7]. Иноязычная профессионализация осуществляется в процессе аудиторной работы курсантов с профессионально ориентированными текстами по изучаемой ими военной специальности.

Подобное опережение в получении профессиональных знаний на занятиях по иностранному языку вызывает целый ряд проблем как для вузовских преподавателей, так и для учащихся; профессиональную и техническую терминологию преподаватели английского языка должны объяснять курсантам первого и второго курсов одновременно с формированием у них иноязычных умений и навыков.

Таким образом, каждый преподаватель английского языка должен отлично разбираться в базовых понятиях и терминах той специальности, которую получают в вузе его обучаемые. Соответственно, для повышения учебной мотивации курсантов преподаватель, обладающий глубокими знаниями по преподаваемой специальности, может успешно создавать на учебных занятиях различные профессионально-

ориентированные ситуации, в которых курсанты могут использовать как иноязычные знания, так и знания по их будущей профессии.

### Выводы

Иноязычная профессионализация в ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия» осуществляется также в рамках участия курсантов в работе военных научных обществ (ВНО) под руководством преподавателей иностранного языка. Эта работа включает в себя конкурсы, олимпиады, подготовку проектов, выступления на заседаниях ВНО, участие курсантов в конференциях, проводимых различными вузами. Курсанты не только получают навыки поиска информации на иностранном языке, но и пробуют выражать свои мысли и предположения по рассматриваемым вопросам с опорой на изученный на занятиях материал, учатся отвечать на вопросы преподавателей и однокурсников, отстаивать свою позицию, доказывая ее состоятельность.

Для создания и поддержания учебной мотивации и повышения интереса к учебному процессу по иностранному языку на всех этапах обучения необходим всесторонний анализ языкового и жизненно-го опыта обучаемых, учет их индивидуальных и психологических особенностей.

Между тем мы можем с уверенностью констатировать, что иностранный язык, изучаемый курсантами в военном вузе РФ, является и учебной дисциплиной, и важной составляющей получения ими профессиональных знаний. Следовательно, иностранный язык может быть существенным фактором опережающего профессионального образования, который вооружает курсантов знаниями для будущей профессиональной и служебной деятельности.

Все это позволит превратить иностранный язык из учебного предмета в средство приобретения знаний для дальнейшего личностного и профессионального роста. Таким образом, внешняя мотивация «должен, обязан» легко трансформируется во внутреннюю осознанную потребность «хочу, нравится». Изучение иностранного языка в этом случае не будет восприниматься курсантами как навязанная извне форма получения неких отвлеченных знаний, а станет восприниматься как цепь последовательных взаимосвязанных действий для получения конкретного результата.

### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

### Библиографический список

1. Гожиков В. Гуманитарная подготовка будущих офицеров в контексте модернизационных преобразований высшей военной школы // Вестник Военного Университета. 2011. № 3(27). С. 44–48.
2. Квасова Л. В. Уровень профессиональных компетенций специалиста в области пожарной безопасности как отражение степени надежности всей системы // Фундаментальные проблемы системной безопасности : материалы V Междунар. науч. конф., Елец, 2014. С. 88–89.
3. Васильева М. М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка. М. : Педагогика, 1988. С. 131.
4. Дианина Н. Н. Оптимизация обучения иностранному языку студентов-юристов через раннюю профессионализацию : материалы межвуз. науч.-метод. конф. М. : МГИМО, 2000. С. 104–105.
5. Могильниченко С. В., Лештаев И. Ю. Особенности мотивов изучения английского языка в военном вузе на разных этапах // Обеспечение безопасности жизнедеятельности: проблемы и перспективы : сб. материалов XIV Международной научно-практической конф. молодых ученых. Минск : УГЗ, 2020. С. 276–277.
6. Старовойтова А. С. К вопросу о повышении мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. 2013. № 7. С. 45–46.
7. Крупченко А. К., Кузнецова А. Н. Основы профессиональной лингводидактики : монография. М. : АПК и ППРО, 2015. 232 с.

## References

1. Gozhikov V. Gumanitarnaya podgotovka budushchikh ofitserov v kontekste modernizatsionnykh preobrazovaniy vyshei voennoi shkoly [Humanitarian training of future officers in the context of modernization transformations of the higher military school]. *Vestnik Voenного Университета*, 2011, no. 3(27), pp. 44–48.
2. Kvasova L. V. [The Level of professional competence of a specialist in the field of fire safety as a reflection of the degree of reliability of the entire system]. *Fundamental'nye problemy sistemnoi bezopasnosti: materialy V mezhdunar. nauch. konf.* [Proc. "Fundamental problems of system safety"]. Elec., 2014, pp. 88–89.
3. Vasil'eva M. M. *Usloviya formirovaniya motivatsii pri izuchenii inostrannogo yazyka* [Conditions of motivation formation in the study of a foreign language]. Moscow, Pedagogika Publ., 1988. P. 131.
4. Dianina N. N. [Optimization of foreign language training for law students through early professionalization]. *Materialy mezhvuz. nauch.-metod. konf.* [Inter-University materials. scientific-method. conf.]. Moscow, MGIMO Publ., 2000. pp. 104–105.
5. Mogil'nenko S. V., Leshtaev I. Yu. [Features of the motives of learning English in the military Academy at different stages]. *Obespechenie bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti: problemy i perspektivy: sb. materialov XIV mezhdunar. nauch.-prakt. konf. molodykh uchenykh* [Ensuring the safety of life: problems and prospects: collection of materials of the XIV international conference. scientific-practical Conf. of young scientists]. Minsk, UGZ Publ., 2020. pp. 276–277.
6. Starovojtova A. S. K voprosu o povyshenii motivacii k izucheniyu inostrannogo yazyka neyazykovom vuzu [on the issue of increasing motivation to study a foreign language in a non-linguistic University]. *Sovremennye tendentsii v prepodavanii inostrannykh yazykov v neyazykovom vuze*, 2013, no. 7, pp. 45–46.
7. Krupchenko A. K., Kuznetsov A. N. *Osnovy professional'noi lingvodidaktiki: monografiya*. [Fundamentals of professional linguodidactics]. Moscow, APK i PPRO Publ., 2015. 104 p.

Поступила в редакцию 30.10.2020  
Подписана в печать 07.12.2020

**MOTIVATION TO PROFESSIONAL ACTIVITY BY A FOREIGN  
LANGUAGE PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROCESS  
AT MILITARY ACADEMIES**

Svetlana V. Mogilnichenko<sup>1</sup>, Anna V. Maslova<sup>2</sup>,  
Olga V. Bastrykina<sup>3</sup>

*Military Educational and Scientific Center of the Air Force "N. E. Zhukovsky  
and Y. A. Gagarin Air Force Academy"<sup>1, 2, 3</sup>  
Voronezh, Russia*

<sup>1</sup>*Cand. Pedagog. Sci., Senior Lecturer of the Department of the Foreign Languages,  
e-mail: smog2010@mail.ru*

<sup>2</sup>*Teacher of the Department of the Foreign Languages,  
e-mail: anna\_maslova@mail.ru*

<sup>3</sup>*Teacher of the Department of the Foreign Languages,  
e-mail: olya-b@bk.ru*

**Abstract.** The article deals with the problem of foreign language professional communicative competence as the objective of foreign language teaching in a military institution. It also analyses the internal and external features of creating and maintaining the cadets' educational motivation activity. The correlation between foreign language acquisition and other subjects, as well as the cadets' prospective job specialty is reviewed. It is proposed to assess the cadets' prospective specialty with a wide scope of professional issues and terms.

**Key words:** foreign language professional competence, educational motivation activity maintaining, foreign language occupational bias.

**Cite as:** Mogilnichenko S. V., Maslova A. A., Bastrykina O. V. Motivation to professional activity by a foreign language professional educational process at military academies. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2020, no. 4, pp. 69–72. (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078\_2020\_4\_69.

Received 30.10.2020  
Accepted 07.12.2020