

Научная статья

УДК 378.14

DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_48

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА НА РАЗВИТИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннелия Мгеровна Жукова¹

Воронежский государственный педагогический университет¹
Воронеж, Россия

¹Ассистент кафедры общей и педагогической психологии, ORCID ID: 0000-0003-4367-442X,
тел.: (473)239-08-22, e-mail: kafedra_opp@mail.ru

Аннотация. в статье рассматривается актуальная проблема современного высшего образования – развитие нравственных качеств будущих педагогов в контексте высшего образования. Воспитание высоконравственной личности, способной принимать и понимать культурное многообразие, жить в мире с другими сегодня является одним из основных направлений деятельности системы высшего образования, благодаря его гуманистической направленности. Особую значимость в данном вопросе стоит уделить подготовке будущих педагогов, которые будут транслировать личностные убеждения в своей профессиональной деятельности будущим поколениям. В период обучения в вузе происходят изменения, затрагивающие нравственную сферу личности студентов. Одним из важнейших компонентов которой является «доброжелательность», как основание для построения гумантных межличностных отношений, являющихся источником процесса развития системообразующих подструктур личности в образовательной среде. В статье приводятся результаты сравнительного анализа уровня развития доброжелательности в условиях образовательной среды педвуза и вне ее. По мнению автора развитие «доброжелательности» как компонента нравственной сферы личности студентов происходит более эффективно при условии наполнения единого образовательного пространства содержанием, включающим совокупность условий для взаимоотношений субъектов образовательного процесса, приводящим к взаимообогащению и их личностному росту.

Ключевые слова: нравственность, доброжелательность, образовательная среда вуза, студенческий возраст, диалог, межличностное взаимодействие, образование, социальные отношения, доброжелательные отношения, эмоциональная отзывчивость.

Для цитирования: Жукова А.М. Влияние образовательной среды педагогического вуза на развитие доброжелательности студентов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 2. С. 48–52. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_2_48.

Введение

Важной составляющей социального потенциала общества во все времена является духовно-нравственное развитие человека.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года установлено, что, воспитание высоконравственной личности, придерживающейся традиционных духовных ценностей и обладающей необходимыми знаниями для реализации своего потенциала в условиях современного общества, является приоритетной задачей образовательной системы Российской Федерации.

Также, указом Президента РФ, В.В. Путина от 9 ноября 2022 г., в число целей государственной политики включены «сохранение и укрепление традици-

онных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению», а также «противодействие распространению деструктивной идеологии» [10].

В данном документе отмечается, что «традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [10].

Таким образом, актуализируется проблема нравственного воспитания личности перед всей системой

образования, в том числе и перед вузами, осуществляющими подготовку будущих педагогов, которые в перспективе будут реализовывать духовно-нравственное воспитание последующих поколений в своей деятельности.

На сегодняшний день, задачи образовательной системы, связанные с формированием и воспитанием нравственных качеств личности студентов педвуза, значительно усложнились в связи с модернизацией высшего образования.

Процессы интеграции студентов, происходящие на сегодняшний день приводят не только к положительным результатам (развитие ценностной сферы личности студентов, культурное взаимообогащение и т.п.), но и к негативным последствиям (феномену «размытости» культуры, дезадаптации студентов).

Это связано с сензитивностью студенческого возраста к личностным изменениям, и может привести к трудностям в нравственном определении и изменению социального поведения будущих педагогов.

Результаты

Теоретический анализ показал, что образовательная среда вуза определенно является источником личностных изменений, в том числе и в нравственной сфере личности (А.А. Борискина, О. А. Грива, Е. И. Суровцова, Э.Р. Хакимов и др.).

Среда вуза имеет большую значимость для развития нравственных качеств и формирования нравственной позиции личности студентов. Источником данного утверждения для нас стала концепция Л. С. Выготского о психическом развитии личности через социальное к индивидуальному.

Так, основываясь на данном высказывании, мы рассматриваем образовательную среду вуза, как основную систему условий и факторов, необходимых для нравственного развития студентов.

Образовательная среда вуза, по нашему мнению, создает некое пространство с уникальной атмосферой и уровнем комфорта, к которому стремится молодой человек, и впоследствии, хочет выстроить ее в дальнейшем на новом месте, как некую модель, что побуждает, в последствии, к процессу ее передачи.

По мнению В.А. Ясвина, образовательная среда – это система условий формирования личности, а также совокупность возможностей для личностного развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [11, с 75].

Н.Б. Трофимова отмечает, что образовательная среда выступает как цель, результат, процесс, форма и средство освоения человеком нравственной культуры. Одновременно она является одной из форм сохранения и развития культуры личности [9].

Образовательная среда каждого вуза является уникальным пространством, определяющимся внутренним уставом, традициями, и тесно связана с человеческими ресурсами вуза. Люди, представители различных социальных, весьма свободны в выборе собственного поведения. Данное обстоятельство имеет важное значение при исследовании вопросов, связанных с образованием и воспитанием студентов в условиях среды вуза, в том числе вопросов, касающихся формирования и воспитания нравственности студентов.

В рамках нравственного воспитания одним из основных направлений является развитие доброжелательности. Так, некоторыми исследователями отмечается, что доброжелательность является неотъемлемым качеством личности, входящим в структуру нравственности (И. С. Марьенко, В. Н. Мясичев, Л. И. Рувинский, И. Ф. Харламов, Г. И. Щукина).

Для будущих педагогов вопрос развития доброжелательности как структурного компонента нравственной сферы личности имеет особую значимость. Это связано с тем, что основу профессиональной деятельности будущего учителя составляет процесс межличностного взаимодействия.

Аспекты процесса межличностного взаимодействия входят в систему как личностного, так и профессионального развития студентов. И в числе основных параметров, которые влияют на качество этого процесса, являются доброжелательность, эмоциональная отзывчивость, нравственность в целом, а также осознание себя как начинающего профессионала.

В педагогической науке понятие «доброжелательность» исследуется в рамках гуманных, личностно – ориентированных педагогических концепций, в психологии, оно рассматривается в структуре личности и тесно связано с духовно-нравственной и эмоциональной сферами личности.

Однако, стоит отметить, что, несмотря на активное применение данного понятия в психолого-педагогической практике, оно до сих пор не имеет четкого общепринятого значения.

В словаре определение понятия «доброжелательность» звучит следующим образом: «отношение к человеку, ориентированное на содействие его благу, на совершение добра. Она проявляется в благорасположении, симпатии, сочувствии, благодеянии к другому» [4].

В контексте отношений, данное понятие рассматривал и В.Н. Мясичев, отмечая в своей теории, что «социальная направленность личности проявляется и формируется в отношениях и особенно важно, чтобы доминирующими были гуманные отношения. Одним из важных компонентов этих отношений является доброжелательность» [6].

Как свойство личности «доброжелательность» рассматривалась в трудах Е.В. Дмитриевой, где оно определяется как «интегративное личностное качество, определяющее стремление к осуществлению жизнедеятельности на основе ценности Добра (добрые дела и доброжелательные отношения) и включающее в себя совокупность следующих качеств: добротворчество, милосердие, справедливость и доверительность» [2, с. 102].

Н.С. Нажалова отмечает, что «доброжелательность является стержневым качеством нравственной культуры и выражается в отзывчивости, сочувствии, сострадании, милосердии и справедливости» [7, с. 143].

Я.Л. Коломинский определяет доброжелательность как «духовно-нравственное качество личности, выражающее благорасположение, симпатию одного человека к другому, пожелание ему добра, блага, успеха» [3].

В рамках своей работы мы также рассматривали понятие «доброжелательность» в личностном аспекте, как свойство личности, и критерий коммуникативного компонента нравственной позиции личности, определяющего способность личности к построению социальных связей.

В среде вуза межличностное взаимодействие, основанное на доброжелательном отношении, является источником процесса развития системообразующих подструктур личности.

Отличительной особенностью, как было уже отмечено выше, определяющей образовательную среду педвуза, является осмысление единства и многообразия. Для достижения этого обстоятельства необходимо тесное взаимодействие субъектов среды, которое достигается через межличностную коммуникацию.

Для определения актуального уровня доброжелательности были использованы следующие методики: «Диагностика доброжелательности» (по шкале Д. Кемпбелла) и «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбяна, модификация Н. Эпштейна).

Исследование было проведено на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

Разделение на экспериментальные группы осуществлялось по принципу включения студентов в образовательную среду именно педагогического вуза.

Так, в экспериментальную группу (ЭГ) вошли студенты, включенные в образовательную среду Воронежского государственного педагогического университета, в рамках которой происходит диалогическое общение между студентами с разными видами культур. Студенты данной группы тесно взаимодействуют, проводят большое количество времени вместе в образовательном процессе и вне его.

Студенты контрольной группы (КГ) – студенты другого вуза, где взаимодействовали в обособленных группах с монокультурным составом.

Цель исследования: эмпирически определить различие уровней развития доброжелательности и эмоциональной отзывчивости студентов, обучающихся в среде педвуза и вне ее.

Мы предполагаем, что общение студентов в образовательной среде педагогического вуза, с учетом всех специфических, объективных и субъективных условий и факторов, делающих среду педвуза уникальной, требующее взаимодействия, понимания, установления контакта, будет способствовать формированию более высокого уровня развития доброжелательности и эмоциональной отзывчивости в структуре нравственной сферы студентов.

Сравнительный анализ полученных, в ходе диагностики результатов представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ уровня доброжелательности и эмоциональной отзывчивости в группах ЭГ и КГ

Показатель	КГ (n=45)		ЭГ (n=45)		Значимость
	Среднее	Станд. откл.	Среднее	Станд. откл.	
Уровень эмоциональной отзывчивости	68,49	7,718	76,69	9,587	0,003
Уровень доброжелательности	5,04	1,678	6,56	1,341	0,040

Статистически значимые различия были обнаружены по уровню эмоциональной отзывчивости ($p \leq 0,01$) и доброжелательности ($p \leq 0,05$). Оба показателя преобладают в экспериментальной группе.

При обработке результатов, уровни развития данных показателей были выявлены также в процентном соотношении.

В группе студентов, обучающихся в среде педагогического вуза доброжелательность выражена на среднем уровне. В процентном соотношении результаты распределились следующим образом: 20% обладают высоким уровнем доброжелательности, 72% респондентов обладают средним уровнем доброжелательности и всего 8% респондентов с низким уровнем доброжелательности.

Диагностика эмоциональной отзывчивости показала следующие параметры: очень высокий уровень эмпатических способностей принадлежит 29 % респондентов. Количество респондентов с высоким уровнем эмпатии составило 67 %. Количество респондентов с нормальным уровнем эмпатических способностей составил 4 %.

В группе студентов переведенных из другого вуза (КГ) диагностика эмоциональной отзывчивости показывает следующие данные: очень высокий уровень

эмпатии у 10 % респондентов, большинство студентов группы, 71 % обладают высоким уровнем эмпатических способностей и 19 % – нормальным уровнем эмпатии.

Диагностика уровня доброжелательности определила следующие результаты: доброжелательность в данной группе также выражена у 71 % респондентов обладают средним уровнем доброжелательности, и у 29% респондентов доброжелательность развита на низком уровне.

Интересным кажется факт отсутствия респондентов с высоким уровнем доброжелательности.

Это обстоятельство изначально мы связывали с переводом студентов данной группы из другого города, но в ходе беседы с ними выяснилось, что данный показатель не связан с этим обстоятельством, а сложился изначально в среде их вуза. Не наблюдалось сплоченности группы, общение происходит у большинства на парах, нет присутствия совместной деятельности.

При наблюдении за данными студентами также нами было отмечено, что межличностное взаимодействие происходило в группе исключительно в рамках академического процесса и сводилось к необходимому минимуму.

При беседе с респондентами, они говорили об отсутствии необходимости тесного межличностного взаимодействия в силу скорого ухода из среды вуза.

Выводы

Таким образом, сравнительный анализ актуального уровня развития доброжелательности в группах студентов, обучавшихся в образовательной среде педагогического вуза и вне ее, показал, что в группе ЭГ, студенты которой обучались в педвузе уровень развития доброжелательности и отзывчивости выражен существенно выше.

Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что образовательная среда педагогического вуза обладает воспитательным потенциалом и непосредственно влияет на нравственно-личностное и профессиональное становление будущих специалистов.

Можно предположить, что более низкие показатели уровня доброжелательности в группе студентов КГ среде обусловлены недостаточным использованием коммуникативного потенциала группы в рамках образовательного процесса, осуществляемого в их вузе, и выстроенный по определенному алгоритму комплекс мер, направленных на развитие межличностного взаимодействия, будет в большей степени способствовать нравственному и личностному становлению студентов. уровень эмоциональной отзывчивости и доброжелательности существенно выше выражен.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Демисенова Ш.С. Роль поликультурной среды в саморазвитии студентов педагогических вузов // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. № 1. С. 53–58.
2. Дмитриева Е.В. Воспитание доброжелательности в системе духовно-нравственного развития личности // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 6 (67). С. 100–103.
3. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. М. : Статут, 2013. 77 с.
4. Культура и культурология : словарь / сост. и ред. А.И. Кравченко. М. : Академический Проект, 2003. 928 с.
5. Минибаева Г.Б. Формирование поликультурной компетенции студентов вузов в процессе изучения иностранного языка и литературы // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. № 5. С. 62–65.
6. Мясичев В.Н. Психология отношений / под ред. А.А. Бодалева. М. : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1995. 356 с.
7. Нажалова Н.С. Специфика доброжелательных отношений подростков в этнокультурной школе // Проблемы национально ориентированного образования для бесписьменных народов : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала : РПА, 2014. С. 140–147.
8. Троицкая Е.А. Особенности эмпатии в поликультурной среде // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. № 6 (814). С. 217–229.
9. Трофимова Н. Б. Развитие духовно-нравственного потенциала учащихся в образовательном процессе школы (психолого-педагогический аспект) : монография. Воронеж : ВГПУ, 2008. 283 с.
10. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 // ГАРАНТ.РУ: Информационно-правовой ресурс. М., 2023. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 01.05.2023).
11. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М. : Смысл, 2001. 365 с.

References

1. Demisenova Sh. S. (2012) Rol' polikul'turnoi sredy v samorazvitii studentov pedagogicheskikh vuzov [The role of the multicultural environment in the self-development of students of pedagogical universities]. *Sovremennaya vysshaia shkola: innovatsionnyi aspekt*. (1), 53–58. (In Russian)
2. Dmitrieva E.V. (2017) Vospitanie dobrozheatel'nosti v sisteme dukhovno-nravstvennogo razvitiia lichnosti [Education of goodwill in the system of spiritual and moral development of personality]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 6 (67), 100–103. (In Russian)
5. Kolominskii, Ya.L. (2013) *Psikhologiya detskogo kollektiva* [Psychology of the children's team]. Moscow, Statut publ. 77 p. (In Russian)
6. Kravchenko, A.I. (ed.) (2003) *Kul'tura i kul'turologiya* [Culture and cultural studies]. Moscow, Akademicheskii Proekt publ. 928 p. (In Russian)
7. Minibaeva, G.B. (2010) Formirovanie polikul'turnoi kompetentsii studentov vuzov v protsesse izucheniya inostrannogo yazykai literatury [Formation of multicultural competence of university students in the process of learning a foreign language and literature]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii nauk*. (5). 62–65. (In Russian)
8. Bodalev A.A. (ed.), Myasishchev, V.N. (1995) *Psikhologiya otnoshenii* [Relationship psychology]. Moscow, Institut prakticheskoi psikhologii publ. Voronezh, MODEK publ. 356 p. (In Russian)

9. Nazhalova, N.S. (2014) The specifics of benevolent relations among adolescents in an ethno-cultural school]. In: Problems of Nationally Oriented Education for Unliterate Peoples: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Makhachkala, RPA publ. 140–147. (In Russian)
10. Troitskaya, E.A. (2018) Osobennosti empatii v polikul'turnoi srede [Features of empathy in a multicultural environment]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki*. 6 (814). 217–229. (In Russian)
9. Trofimova N. B.(2008) *Razvitie duhovno-nravstvennogo potentsiala uchashchihsya v obrazovatel'nom processe shkoly (psihologo-pedagogicheskij aspekt)* [Development of the spiritual and moral potential of students in the educational process of the school (psychological and pedagogical aspect)]. Voronezh, VGPU publ. 283 p. (In Russian)
11. Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoi politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiiskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostei : ukaz Prezidenta RF ot 9 noyabrya 2022 g. № 809 [Presidential Decree RF “On the approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values” of November 9, 2022 g. no 809]. Available from: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> [Accessed 1 th May 2023]. (In Russian)
11. Yasvin V.A. (2001) *Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu* [Educational environment: from modeling to design]. Moscow, Smysl publ. 365 p. (In Russian)

Поступила в редакцию 10.04.2023

Подписана в печать 28.06.2023

Original article

УДК 378.14

DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_48

THE INFLUENCE OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY ON THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' GOODWILL

Annelia M. Zhukova¹

*Voronezh State Pedagogical University¹
Voronezh, Russia*

¹Assistant of the Department of General and Educational Psychology,
ORCID ID: 0000-0003-4367-442X, tel.: (473)239-08-22, e-mail: kafedra_opp@mail.ru

Abstract. The article considers the topical problem of modern higher education, specifically it deals with moral qualities development of future pedagogues in the context of high education. Currently education of high moral person with capacity to accept and understand cultural diversities, to coexist peacefully with different nations, is one of the main higher education system's focuses due to its humanistic orientation. Regarding this issue it is necessary to emphasize that training of future pedagogues has great significance for they will communicate their personal beliefs through professional activities to the future generations. There are some changes that the moral sphere of students' personalities undergo during their studies in a higher educational institution. “Goodwill” is one of the most important components of such changes and acts as a basis for humane interpersonal relationships formation. In turn, these interpersonal relationships are the source of the processes of development of system-forming substructures of personality in the educational environment. The article presents the results of comparative analysis of “goodwill” developmental levels in correlation to exposure to a educational environment or lack of such. The author argues that “goodwill” development as a moral sphere's component of students' personalities is enhanced when subjects' holistic educational environment incorporates certain arrangements, in particular, a combination of conditions under which students who represent different cultures generate interrelationships which leads to mutual enrichment and development of their personalities.

Key words: moral, goodwill, multicultural environment of a higher educational institution, student age, dialogue of cultures, interpersonal interaction, education, social relationships, goodwill relationships, emotional responsiveness.

Cite as: Zhukova, A.M. (2023) The influence of the educational environment of a pedagogical university on the development of students' goodwill. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (2), 48–52. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2023_2_48.

Received 10.04.2023

Accepted 28.06.2023