

Научная статья

УДК 37.015.3

DOI 10.47438/2309-7078\_2023\_2\_57

# ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Надежда Андреевна Иванова<sup>1</sup>, Анна Викторовна Стрельцова<sup>2</sup>

Воронежский государственный педагогический университет<sup>1, 2</sup>  
Воронеж, Россия

<sup>1</sup>Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, ORCID ID: 0009-0062-1937-0468, e-mail: nadya.repnikova@rambler.ru

<sup>2</sup>Ассистент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования,  
ORCID ID: 0009-0000-6270-8918, e-mail: daliya1979@mail.ru

**Аннотация.** Задача современного вуза состоит в формировании у выпускников компетенций, способствующих построению гибкого профессионального пути в современном непрерывно меняющемся обществе. Традиционно в высшей школе большое внимание уделялось формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих специалистов, содержащих узконаправленные знания и навыки. Сегодня же отмечается повышенный интерес именно к универсальным компетенциям, и этот факт подтверждает формирование новой методологии профессиональной деятельности в современных условиях. В настоящем исследовании мы определяем с точки зрения компетентностного подхода потенциал студентов – будущих учителей начальных классов в области универсальных компетенций. Нами предпринята попытка оценить роль гибких навыков в процессе формирования универсальных компетенций и наметить пути их развития.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, универсальные компетенции, гибкие навыки, коммуникативность, креативность, критическое мышление, командная работа.

**Для цитирования:** Иванова Н.А., Стрельцова А.В. Проблема формирования универсальных компетенций у студентов – будущих учителей начальных классов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 2. С. 57–60. DOI: 10.47438/2309-7078\_2023\_2\_57.

## Введение

Актуальность настоящего исследования обусловлена, во-первых, проблемой снижения грамотности молодых специалистов, работающих в начальной школе. Многочисленными эмпирическими данными подтверждено, что у молодежи снижается уровень сформированности базовых умений и навыков, а ключевые компетенции выпускников вузов не соответствуют современным требованиям. Обладая сложными профессиональными навыками, они не владеют на должном уровне ключевыми универсальными компетенциями и в результате не справляются с задачами, которые ставит перед ними общество и школа. В этом плане универсальные педагогические компетенции рассматриваются нами как основа профессионально важных качеств педагога. Согласно отчету о результатах исследования, проведенного в России в соответствии с Программой международной оценки компетенций взрослых (Programme for International Assessment of Adult Competencies,

PIAAC), «российские участники, имеющие среднее профессиональное образование, в среднем демонстрируют более высокие результаты PIAAC, чем респонденты из стран ОЭСР (Организации экономического сотрудничества и развития) с таким же уровнем образования. Российские участники PIAAC с высшим образованием демонстрируют в среднем результаты ниже, чем граждане стран ОЭСР с высшим образованием» [3, с. 8]. А это значит, что получение высшего образования в России не обеспечивает в полной мере прирост владения ключевыми компетенциями, если сравнивать с вузами стран ОЭСР. Во-вторых, актуальность вопроса обусловлена неразработанностью оценочных средств измерения результата формирования универсальных компетенций. В 2021 году в аналитическом докладе Высшей школы экономики был сделан вывод о том, что «до сих пор нет концептуальной ясности как в определении универсальных компетенций, так и в инстру-

ментах их измерения» [2, с. 12]. Таким образом, проблема чрезвычайно серьезна: недостаточное развитие универсальных компетенций не позволяет формировать и более сложные, специализированные профессиональные компетенции.

Современный мир меняется с высокой скоростью, и требования к навыкам и компетенциям человека становятся более комплексными. Стремительное развитие технологий в настоящее время привело к тому, что на первый план в результатах обучения в начальной школе вышли такие глобальные компетенции, как коммуникативные умения, критическое мышление, креативность, умение работать в группе. Теперь школьнику мало умения решать уравнения, он должен «переводить» жизненные задачи на язык формул и пользоваться ими для поиска ответа. Компетентностный подход взял верх над «знаниевым», и в классе учитель должен не передавать знания, а учить ребенка самостоятельно думать, работать с информацией, решать жизненные задачи. Исходя из представленных фактов, встает вопрос: владеют ли сами учителя такими универсальными компетенциями?

Качество профессионального образования определяется оценкой ключевых компетенций выпускников. Под компетенциями мы понимаем способности специалиста решать профессиональные задачи. Компетенциями принято называть определенный результат применения знаний, умений и опыта человека в практической деятельности. В литературе, посвященной проблемам образования и обучения, компетенция часто описывается как способность, функционирующая в достаточно широком диапазоне практических контекстов.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО 3++), у выпускников вузов по всем уровням образования и для всех направлений и специальностей должны быть сформированы 8 групп универсальных компетенций (УК): системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие, безопасность жизнедеятельности, экономическая культура. При этом уровни и индикаторы сформированности компетенций раскрыты в характеристиках «знать», «уметь», «владеть».

Универсальные компетенции – это «сложно образованные конструкты, в состав которых входят способы критического анализа, проектирования траекторий взаимодействия с другими субъектами образования, эффективные приемы коммуникации и работы в команде, межкультурного взаимодействия» [4, с. 9].

В обобщенном виде структура универсальной компетенции включает знания, метанавыки (креативность, критическое мышление, коммуникацию, сотрудничество, рефлексии и саморегуляцию); совокупность черт характера (сознательность, смелость, способность быстро восстанавливаться, моральные качества, лидерство).

Сформированность универсальных компетенций обеспечивается гибкими навыками, которые способствуют целостному развитию личности в учебной и

профессиональной деятельности и позволяют проявлять универсальные качества личности в разных контекстах современной нестабильной реальности. Под гибкими навыками мы понимаем готовность к эффективной коммуникации в разных форматах и на различных уровнях, умение адаптироваться, критически мыслить, навыки самоорганизации и командной работы. Исследуя виды гибких навыков, мы выделяем коммуникативные, социальные, исследовательские, управленческие и регулятивные навыки.

Владение грамотной устной и письменной речью, умение устанавливать контакт и организовывать диалог – база коммуникативных навыков. Соблюдение трудовой этики, обладание эмоциональным интеллектом, умение руководить и подчиняться, работать самостоятельно и в команде требуют достижения определенного уровня развития социальных навыков. Исследовательские умения анализировать, прогнозировать, нестандартно мыслить также называют в литературе глобальными, ключевыми, надпредметными или универсальными. Гибкие навыки включают саморегуляцию, а именно: способность учиться, мотивацию, навыки целеполагания и управления. Управленческие навыки, проявляющиеся в умении распределять задачи, принимать решения, синхронизироваться с другими членами команды, завершают список гибких навыков на данный момент.

Компьютерная грамотность, ранее включавшаяся в список гибких навыков, больше не относится к их числу. С течением времени она стала элементом функциональной грамотности наряду с умением читать и писать.

### Результаты

Рассматривая проблему соотношения понятий «универсальные компетенции» и «гибкие навыки» в программе бакалавриата, мы пришли к выводу, что гибкие навыки входят в структуру универсальных компетенций.

1. УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач) соответствует исследовательским, аналитическим, творческим гибким навыкам.

2. УК-2 (способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения) соответствует менеджерским навыкам, умению принимать решение.

3. УК-3 (способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) опирается на навыки социального взаимодействия: лидерские, групповые, командные, стрессоустойчивость.

4. УК-4 (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языке) соответствует коммуникативным умениям договариваться.

5. УК-5 (способен воспринимать культурное разнообразие в социальном, историческом, этическом, философском контекстах) опирается на навыки социального взаимодействия (соблюдение профессиональной этики, адаптивность к культуре, навыки разрешения конфликтов).

6. УК-6 (способен управлять своим временем, реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни) включает гибкие навыки саморазвития, ответственности, навыки обучения.

Используя метод тестирования (задания представлены на сайте <http://na-lenskoj.ru/home/psikholog/testy-gibkikh-navykov>), мы попытались определить уровень гибких навыков студентов 2 курса психолого-педагогического факультета очной формы обучения профиля «Начальное образование». Нами был выявлен уровень развития коммуникативности, креативности, критического мышления, навыков командной работы. По результатам тестирования мы пришли к следующим выводам: высокого уровня развития гибких навыков достигли 7 студентов (15 %), повышенного уровня – 15 студентов (33 %), базового уровня – 24 студента (52 %). Средний балл по категориям:

а) коммуникативность – 65 баллов: «Вы хорошо ориентируетесь в большинстве коммуникативных ситуаций. Однако в отдельных случаях вы совершаете действия, которые негативно сказываются на вашей успешности. Это может случаться из-за недостатка опыта или стрессоустойчивости»;

б) креативность – 36 баллов: «Результат невысок. Это не говорит об отсутствии творческих способностей. Следует помнить о нереализованных, "дремлющих" способностях. вам нужно развивать нестандартное мышление и повышать свой уровень креативности!»;

в) критическое мышление – 40 баллов: «У вас средний уровень критического мышления. Это неплохо, но для улучшения этого показателя рекомендуем больше разбирать заданий на логику. Помните, любое решение необходимо принимать лишь после тщательной проверки всех фактов, а любую ситуацию надо рассматривать с различных сторон»;

г) командная работа – 70 баллов: «Ваши навыки командной работы уже достаточно прокачаны. Вы все правильно делаете. Не останавливайтесь, эти умения обязательно вам пригодятся!»

Также студентам было предложено ответить на 10 вопросов, касающихся использования преподавателями педагогических технологий в образовательном процессе, с вариантами ответов «да», «нет», «затрудняюсь ответить».

1. Преподаватели применяют технологии личностно ориентированного обучения?

2. Во время лекционных и практических занятий активно используется проблемное обучение?

3. При подготовке к занятиям вы обращаетесь к дополнительной литературе?

4. В процессе обучения вы часто пользуетесь приемами технологии развития критического мышления?

5. Вы с удовольствием участвуете в проектных заданиях?

6. Вам хорошо знакомы ТРИЗ-задачи?

7. На занятиях вы активно участвуете в деловых, социально-ролевых, интеллектуальных играх?

8. Вы можете без стеснения вступить в дискуссию с преподавателем и однокурсниками?

9. Вы умеете составлять интеллектуальные (ментальные) карты?

10. Вы принимали участие в рефлексии по методу «6 шляп мышления»?

Большинство студентов положительно смогли ответить только на 5 из 10 вопросов. Вывод, на наш взгляд, очевиден: формированию гибких навыков студентов не уделяется должного внимания, необходима разработка новой методологии в учебном процессе, современные педагогические технологии не в полном объеме реализуются в образовательном процессе, в этом, по нашему мнению, и кроется причина недостаточного развития универсальных компетенций студентов.

Эффективность подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности зависит от их включенности в процесс обучения, от того, как организовано их продвижение по образовательному маршруту, насколько им предоставляется возможность самостоятельно разрешать педагогические профессиональные задачи, которые встретятся в будущем учителю начальных классов.

В этой связи проблема формирования, измерения и оценки универсальных компетенций студентов в процессе освоения учебных дисциплин крайне важна. Следует отметить, что приобретение гибких навыков происходит гораздо медленнее и труднее, чем узкоспециализированных. В связи с этим гибкие навыки необходимо систематически совершенствовать и тренировать.

Традиционно компетенции студентов оцениваются в ходе производственной (педагогической) практики, с помощью защиты проектных заданий, тестирования, решения педагогических ситуаций (ситуационных заданий, педагогических профессиональных задач, кейсов).

### Выводы

Задача современного вуза состоит в формировании у выпускников компетенций, способствующих построению гибкого профессионального пути в современном непрерывно изменяющемся обществе. Традиционно в педагогическом вузе большое внимание уделялось формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих специалистов, содержащих узконаправленные знания и навыки. В настоящее время отмечается повышенный интерес именно к универсальным компетенциям, и этот факт подтверждает формирование новой методологии профессиональной деятельности в современных условиях. От преподавателей вуза сегодня требуется пересмотреть системно-деятельностный подход в обучении в аспекте активного, осознанного, неформального применения компетентностно-развивающих технологий, к которым относятся методы и приемы проблемного обучения, проектно-исследовательского обучения, обучения в сотрудничестве, развития критического мышления, технологии решения изобретательских задач, игровой технологии. Их систематическое использование гарантирует студентам прирост владения универсальными компетенциями и закладывает основу профессионально важных качеств педагога.

### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

# Библиографический список

1. Карпушина Ю.А., Иванова О.Ю. О проблеме формулирования универсальных компетенций ФГОС ВО (3++) (уровень бакалавриата) // Ученые записки Орловского гос. ун-та. 2019. № 2 (83). С. 239–242.
2. Оценка универсальных компетентностей как результатов высшего образования : аналит. доклад к XXII Апрель. Между-нар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества / С.М. Авдеева, П.В. Гасс, Е.Ю. Карданова [и др.]. М. : Высшая школа экономики, 2021. 52 с.
3. Подольский О.А., Попов Д.С., Рылько Е.Д. Насколько компетентны сегодня взрослые россияне. Результаты Программы международной оценки компетенций взрослых (PIAAC) в Российской Федерации. М. : НИУВШЭ, 2015. 79 с.
4. Развитие и оценка универсальных компетенций будущих педагогов (на примере дисциплины «Иностранный язык») : монография / Ю.Ф. Айданова, Ю.Б. Дроботенко, Ю.Г. Косякова [и др.] ; под ред. Ю.Б. Дроботенко, Н.А. Назаровой. Омск : ОмГПУ, 2022. 152 с.

# References

1. Karpushina, Yu.A., Ivanova, O.Yu. (2019) O probleme formulirovaniya universal'nykh kompetentsii FGOS VO (3++) (uroven' bakalavriata) [On the problem of formulating universal competencies of the Federal State Educational Standards of Higher Education (3++) (undergraduate level)]. *Uchenye zapiski Orlovskogo gos. un-ta*. 2 (83), 239–242. (in Russian)
2. Avdeeva S.M., Gass P.V., Kardanova E.Yu. e.a. (2021) *Otsenka universal'nykh kompetentnostei kak rezul'tatov vysshego obrazovaniya : analit. doklad k XXII April. Mezhdunar. nauch. konf. po problemam razvitiya ekonomiki i obshchestva* [Evaluation of universal competencies as results of higher education: analyt. report for XXII April. Inter-nar. scientific conf. on problems of economic and social development]. Moscow, Higher School of Economics publ. 52 p. (in Russian)
3. Podol'skii O.A., Popov D.S., Ryl'ko E.D. (2015) *Naskol'ko kompetentny segodnya vzroslye rossiiane. Rezul'taty Programmy mezhdunarodnoi otsenki kompetentsii vzroslykh (PIAAC) v Rossiiskoi Federatsii* [How competent are adult Russians today. Results of the Program for the International Assessment of Adult Competences (PIAAC) in the Russian Federation]. Moscow, NIUVSHE publ. 79 p. (in Russian)
4. Aidanova Yu.F., Drobotenko Yu.B., Kosyakova Yu.G. e.a. (2022) *Razvitie i otsenka universal'nykh kompetentsii budushchikh pedagogov (na primere distsipliny «Inostrannyi yazyk»)* [Development and assessment of the universal competencies of future teachers (on the example of the discipline "Foreign Language")]. Omsk, OmGPU publ. 152 p. (in Russian)

Поступила в редакцию 17.04.2023

Подписана в печать 28.06.2023

Original article

UDC 37.015.3

DOI 10.47438/2309-7078\_2023\_2\_57

## THE PROBLEM OF THE FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCIES AMONG STUDENTS – FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Nadezhda A. Ivanova<sup>1</sup>, Anna V. Streltsova<sup>2</sup>

Voronezh State Pedagogical University  
Voronezh, Russia

<sup>1</sup>Cand.Pedagog. Sci., Docent, Docent of the Department of Pedagogy and Methods  
of Preschool and Primary Education, ORCID ID: 0009-0062-1937-0468,  
e-mail: nadya.repnikova@rambler.ru

<sup>2</sup>Assistant of the Department of Pedagogy and Methods of Preschool  
and Primary Education,  
ORCID ID: 0009-0000-6270-8918, e-mail: daliya1979@mail.ru

**Abstract.** The task of a modern university is seen in the formation of competencies among graduates that contribute to the construction of a flexible professional path in today's continuously changing society. Traditionally, in higher education, much attention was paid to the formation of general professional and professional competencies of future specialists, containing narrowly professional knowledge and skills. Today, there is an increased interest in universal competencies, and this fact confirms the formation of a new methodology of professional activity in modern conditions. In this study, we determine, from the point of view of the competence-based approach, the potential of students-future primary school teachers, in the field of universal competencies. We have made an attempt to evaluate the role of soft skills in the process of formation of universal competencies and to outline the ways of their development.

**Key words:** professional education, universal competencies, soft skills, communication, creativity, critical thinking, teamwork.

**Cite as:** Ivanova, N.A., Streltsova, A.V. (2023) The problem of the formation of universal competencies among students – future primary school teachers. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (2), 57–60. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078\_2023\_2\_57.

Received 17.04.2023

Accepted 28.06.2023