

Научная статья

УДК 81-11

DOI: 10.47438/2309-7078_2023_3_134

ОБ ИСТОКАХ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Ольга Владимировна Загоровская¹

¹Доктор филологических наук, профессор

ORCID ID: 0000-0001-5297-1974, тел: +7 (473) 264-44-17, e-mail: olzagor@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблемам лингвистической историографии как науки об истории становления и развития лингвистических знаний. Предметом исследования в работе являются истоки становления лингвистического направления Воронежской филологической школы и их роль в формировании традиций и перспектив развития названного научного феномена. Новизна исследования определяется избранным аспектом рассмотрения воронежской лингвистики и отсутствием специальных научных работ по указанной проблематике, а его актуальность – важностью сохранения исторической памяти о культуре и научном наследии Воронежского региона и России в целом.

Ключевые слова: Воронежская филологическая школа, Воронежская лингвистическая школа, научные традиции, история языкоznания, методология лингвистики, теория языка, языковое образование, научно-педагогическая деятельность.

Для цитирования: Загоровская О.В. Об истоках лингвистического направления Воронежской филологической школы // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 3. С. 134–139. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_3_134

Введение

Воронежская филологическая школа (ВФШ) принадлежит к числу крупнейших школ отечественной гуманитарной науки, о чем свидетельствуют ее значительные достижения в области литературоведения и языкоznания, в том числе в сфере изучения мировых и отечественных историко-культурных традиций и их воплощения в литературных произведениях и языке народа, проблем развития русской и мировой художественной литературы, творчества русских и зарубежных писателей и поэтов, исследования истории развития и современного состояния русского, славянских и неславянских языков и культур, теоретических проблем литературоведения и языкоznания, лингвометодических проблем преподавания языков и др. (см. об этом: [4; 5; 12; 16; 10]).

Как совершенно справедливо отмечает проф. Т.А. Никонова со ссылкой на известную классификацию научных школ М.Г. Ярошевского, Воронежская филологическая школа относится к феноменам научно-образовательного типа, сконцентрированным не вокруг решения какого-либо единого комплекса научных проблем и одной выдающейся личности ученого-исследователя (что характерно для собственно научной школы), но представляет собой содружество преподавателей и ученых, объединенных вокруг Воронежского университета (ВГУ) как круп-

ного научно-образовательного центра и ведущих, помимо научной, активную педагогическую деятельность в области образования [16, с. 10–15]. Продолжая приведенные выше положения, представляется возможным определить Воронежскую филологическую школу (ВФШ) как многоаспектное содружество нескольких поколений ученых и преподавателей-филологов, объединенных общими научно-исследовательскими и просветительскими традициями Воронежского государственного университета и активно работавшими и работающими в настоящее время как в сфере науки, так и в сфере образования. При этом одной из структурных особенностей ВФШ является участие в ее развитии преподавателей-филологов Воронежского государственного педагогического университета (ВГПУ), образованного на базе выделившегося из состава ВГУ в 1931 г. педагогического факультета, который позже был преобразован в Воронежский педагогический институт (ВПИ), выросший впоследствии в крупный самостоятельный научно-образовательный центр со статусом педагогического университета (об истории ВГПУ см.: [7]). Отмеченное обстоятельство позволяет говорить о том, что история формирования и развития Воронежской филологической школы связана с историей становления и развития двух воронежских вузов: ВГУ и ВГПУ (ВПИ), хотя приоритет Воронежского классического университета и в процессе зарождения, и в процессе

дальнейшего функционирования названного научного содружества безусловен и непререкаем. Воронежская филологическая школа в двух ее основных составляющих: литературоведческой и лингвистической, – зародилась именно в ВГУ. Научная же деятельность представителей второго из названных выше вузов в области филологии в целом и лингвистики в частности во многом опиралась на традиции Воронежского классического университета и научные идеи, заложенные крупнейшими представителями ВФШ, работавшими в ВГУ (тем более что многие лингвисты ВГПУ были студентами или аспирантами языковедческих кафедр Воронежского государственного университета; см., напр., сведения о научных биографиях некоторых профессоров-лингвистов ВГПУ в [2; 6; 7; 17]). Обозначенное утверждение, на наш взгляд, никак не противоречит тому факту, что некоторые из современных лингвистических направлений, разрабатываемых учеными ВГПУ, являются принципиально новыми и полностью оригинальными (см., напр.: [11; 22]).

Целью настоящей статьи является рассмотрение вопроса об истоках становления лингвистического направления Воронежской филологической школы в аспекте определения их основных характеристик и влияния на формирование научных традиций названной составляющей ВФШ. Материалом для исследования послужила научная и научно-методическая литература как собственно филологического (прежде всего лингвистического), так и исторического и историографического характера.

Результаты

Воронежский государственный университет, как известно, был организован в ноябре 1918 г. на базе Юрьевского (Дерптского) Императорского университета, и с самого начала в новом вузе был создан историко-филологический факультет, который впоследствии (несмотря на многочисленные структурные преобразования) стал местом рождения Воронежской филологической школы (о создании ВГУ см.: [13, с. 20–90; 17, с. 3–8]). Анализ исторической, историографической и филологической научной литературы позволяет утверждать, что рождение лингвистической составляющей ВФШ можно датировать концом 1950-х – началом 1960-х гг. ХХ в., когда в ВГУ на филологическом отделении историко-филологического факультета и кафедре русского языка начались серьезные научные исследования по проблемам русской и славянской диалектологии, истории русского и других славянских языков, истории русского литературного языка, проводимые прежде всего под руководством В.И. Собинниковой (1908–1999), которая возглавила названную лингвистическую кафедру в 1951 г. и стала не только «лидером лингвистического цикла» дисциплин, преподаваемых на историко-филологическом факультете в конце 1940-х – начале 1950-х годов XX века [13, с. 376], но и родоначальником лингвистического направления Воронежской филологической школы и «учителем всех лингвистов ВФШ» [16, с. 15] (о В.И. Собинниковой см.: [2, с. 501–502; 13, с. 328, 354, 376, 435; 6, II, с. 215; 17; 9]). Сформулированное выше утверждение о времени рождения лингви-

стического направления Воронежской филологической школы подтверждается имеющимися в историографической литературе сведениями о том, что в 1957 г. декан историко-филологического факультета ВГУ И.Я. Разумникова фиксировала сложившиеся направления научно-исследовательской работы кафедр и применительно к кафедре русского языка указывала: «... III. По кафедре русского языка (зав. кафедрой доц. В.И. Собинникова): 1. Взаимоотношения национального языка и диалектов. 2. Изучение грамматического строя и словарного состава русского литературного языка. 3. Закономерности развития славянских языков и славянских литератур (проф. П.Г. Богатырев)» [17, с. 45; 16, с. 15]. Ср. также мнение автора специального исследования об истории филологического факультета ВГУ С.А. Попова: «К концу 50-х годов на историко-филологическом факультете ВГУ уже сложились основные направления научно-исследовательской работы как в области истории, так и в области филологии» [17, с. 48].

Создание серьезного научно-образовательного содружества ученых-преподавателей, безусловно, не является однократным процессом, и применительно к лингвистической составляющей ВФШ можно говорить о том, что ее активное становление и развитие начинается в конце 1960-х и особенно в 1970-е гг. ХХ века, когда научная и педагогическая деятельность в ВГУ в области лингвистики осуществляется уже целой плеядой блестящих ученых-языковедов, в числе которых прежде всего могут быть названы И.С. Торопцев, И.П. Распопов и З.Д. Попова – теоретик языка, основоположник целого ряда новых лингвистических направлений, ученица В.И. Собинниковой, продолжившая идущие от своего учителя традиции активного воспитания научной смены, сменившая В.И. Собинникову на посту организатора научной деятельности лингвистического направления ВФШ и ставшая, начиная с последних десятилетий ХХ века, его признанным лидером и руководителем. Как отмечается в научной литературе, «назначение проф. З.Д. Поповой в качестве руководителя филологической школы Воронежского университета» было «совершенно естественным» и обусловленным как высоким научно-исследовательским потенциалом названного ученого, так и его личностными (человеческими) качествами [21, с. 31–32] (о З.Д. Поповой см. также: [13, с. 435; 6, II, с. 120; 17; 15; 20].

Изучение истории воронежской лингвистики позволяет сделать выводы не только о времени формирования названного феномена, но и о его предыстории и истоках.

Анализ указанного аспекта рассматриваемой проблемы дает основания сформулировать два основных заключения.

1. Истоки лингвистического направления Воронежской филологической школы уходят в XIX в. и обнаруживаются, во-первых, в публикациях, представленных в известном научном журнале «Филологические записки», который издавался в Воронеже во второй половине XIX – начале XX вв. (с 1860 по 1917 год) учителем русского языка и подвижником А.А. Хованским, а позже его наследниками, а во-

вторых – в педагогической и организационно-просветительской деятельности самого А.А. Хованского, направленной, с одной стороны, на развитие научной филологической мысли в России (деятельность А.А. Хованского как издателя первого филологического журнала в России, благодаря которому Воронеж стал известен как «филологический город»), а с другой – на совершенствование преподавания русского языка на основе развития мыслительной деятельности детей в сочетании с их духовным и нравственным воспитанием (деятельность А.А. Хованского как учителя и создателя авторской методики преподавания русского языка «Живое слово») (о названных истоках лингвистической составляющей ВФШ см. также: [10, с. 268–269]).

2. Формирование лингвистического направления Воронежской филологической школы было в определенной мере подготовлено также научно-педагогической деятельностью известных лингвистов и ученых-филологов, приехавших в Воронеж вместе с Юрьевским университетом в 1918 г. или несколько позже и работавших в ВГУ в период его становления и решения прежде всего организационных и учебных проблем (в том числе в 1920–1930-е гг. XX в., когда начались гонения на старую русскую интеллигенцию и профессуру, представителей «буржуазных» наук и научных течений, а также в довоенные и послевоенные годы его существования).

Правомерность первого из приведенных утверждений определяется научной значимостью журнала «Филологические записки» и высоким научно-методическим уровнем представленных в нем собственно лингвистических, образовательно-педагогических и лингвометодических работ (как известно, в названном журнале публиковались переводы научных статей выдающихся зарубежных лингвистов М. Мюллера, А. Шлейхера, Х. Штейнталя, П. Мейера и др., а также труды известнейших русских ученых-языковедов: И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф.И. Буслаева, А.Х. Востокова, Я.К. Грота, В.И. Даля, А.А. Потебни, А.И. Соболевского, И.И. Срезневского и др.) (о журнале «Филологические записки» и его лингвистической составляющей см., напр.: [14; 18]), а также значимостью педагогической, просветительской и организационной деятельности самого А.А. Хованского (см.: [6, II, с. 331–332; 2; 3]). Думается, что как создатель первого русского филологического журнала и педагог-просветитель А.А. Хованский, по сути дела, выступил в Воронеже во второй половине XIX – начале XX века инициатором научной и научно-педагогической деятельности в области филологии в целом и языкоznания в частности, в силу чего названного педагога-просветителя можно считать предтечей воронежской филологии и воронежской лингвистики.

Издательская и просветительская деятельность А.А. Хованского, а также публикации журнала «Филологические записки», на наш взгляд:

– оказали несомненное влияние на формирование целого ряда традиций ВФШ в целом и ее лингвистического направления в частности, включая традиции сочетания научной, педагогической и просветительской деятельности; научного сотрудничества ученых различных взглядов и направлений и культуры

научных дискуссий; обязательной опоры в исследованиях на имеющиеся мировые достижения, в том числе новейшие; ориентированности на интеграцию лингвистики и литературоведения и интеграцию филологии с другими областями научного знания;

– определили многоаспектность и глубину будущих собственно научных школ и направлений, созданных в рамках лингвистической составляющей ВФШ и сформировавшихся в контексте научно-образовательного содружества воронежских языковедов: научной школы истории русского языка и диалектологии проф. В.И. Собинниковой, теоретико-лингвистической школы проф. З.Д. Поповой, ономасиологической школы проф. И.С. Торопцева, научных синтаксических школ проф. И.П. Распопова и проф. А.М. Ломова, научной школы лингвистической диагностики проф. А.А. Кретова, научной школы коммуникативной лингвистики проф. И.А. Стернина, научной школы русской ономастики проф. Г.Ф. Ковалева, научной школы лингвофольклористики проф. Е.Б. Артеменко, научной школы по проблемам развития русского языка на рубеже XX–XXI вв. проф. О.В. Загоровской и др. (о научных лингвистических школах ВФШ см., напр.: 8, с. 89–90; 4; 5; 15; 20; 21; 19; 12);

– предопределили серьезнейшее внимание представителей воронежской лингвистики к проблемам преподавания русского языка и языкового образования, в том числе школьного (см. об этом: [10]).

Правомерность второго из приведенных выше выводов об истоках становления лингвистической составляющей ВФШ определяется научным авторитетом и значимостью научных трудов известных русских ученых-языковедов, которые в силу разных причин оказались в Воронежском университете в первые годы его существования или несколько позже, но до времени формирования собственно лингвистических направлений Воронежской филологической школы. В числе таких ученых могут быть названы прежде всего приехавшие в Воронеж в 1918 г. вместе с другими профессорами Юрьевского университета проф. Д.Н. Кудрявский (1867–1920) – знаменитый языковед, историк-индолог, специалист по древним индоевропейским языкам, автор монографий и учебных пособий по латинскому языку и санскриту, сравнительной грамматике индоевропейских языков, а также одного из самых известных учебников по вузовскому курсу «Введение в языкоznание», проработавший в ВГУ, в том числе в должности заведующего кафедрой сравнительного языкоznания, всего 2 года (читал лекции по сравнительно-историческому языкоznанию и санскриту) и скончавшийся в Воронеже, так и не сумев приспособиться к новым условиям послереволюционной жизни [2, с. 278; 6, I, с. 419; 13, с. 114; 17, с. 11], а также М.Н. Крашенинников (1865–1932) – известный филолог-классик, специалист по древним языкам и историк античности, автор многочисленных научных работ по древней классической филологии и древней истории (работал в ВГУ вначале на кафедре классической филологии и древней истории, а в 1926–1929 гг. – на кафедре общего языкоznания), подвергшийся в Воронежском университете полити-

ческим гонениям за немарксистский подход к чтению лекционных курсов, уволенный в 1929 г. из ВГУ, арестованный в 1930 г. по так называемому «делу краеведов» и погибший в 1932 г. в Семипалатинском лагере [6, I, с. 411; 13, с. 192–193; 17, с. 11, 14, 16–17; 1]. В числе известных филологов, научная и преподавательская деятельность которых сыграла определенную роль в становлении воронежского языкоznания, может быть назван также проф. П.Г. Богатырев (1893–1971) – знаменитый этнограф, фольклорист, литературовед, переводчик и лингвист, один из основателей ОПОЯЗа и активный участник Пражского лингвистического кружка, в конце 1940-х гг. XX в., в период так называемой борьбы с космополитизмом, уволенный из Института этнографии АН СССР и из МГУ, работавший в ВГУ с 1952 по 1959 год, в том числе на кафедре русского языка, где преподавал чешский язык и, как уже было отмечено, занимался исследовательской работой по изучению истории славянских языков и славянских литератур [2, с. 61; 6, I, с. 87; 17, с. 44; 13, с. 335].

Влияние названных выше известных русских ученых на становление и формирование Воронежской лингвистической школы, безусловно, было косвенным. Но они, как представляется, явились неким эталоном истинной глубокой и серьезной науки, на который впоследствии могло равняться воронежское языкоznание и под влиянием которого формировались общекультурные и общеметодологические традиции воронежской лингвистики.

Библиографический список

1. Акиньшин А.Н., Немировский А.И. Михаил Никитич Крашенинников – историк литературы и педагог// Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки, 2003. № 1. С. 33–47.
2. Воронежская историко-культурная энциклопедия. Персоналии / под общ. ред. О.Г. Ласунского. 2-е изд., испр. и доп. Воронеж : Центр духовного возрождения Черноземного края, 2009. 520 с.
3. Воронежская педагогическая школа : дидактическая реконструкция : коллективная монография / под ред. А.И. Лазарева. Воронеж : Квarta, 2018. 342 с.
4. Воронежская филологическая школа : история, традиции, современность : сборник научных статей / под ред. Т.А. Терновой ; Воронежский государственный университет. Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. 309 с.
5. Воронежская филологическая школа : Юбилей, научные контакты, современная практика : сборник научных статей. Вып. 2. Воронеж : НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2021. 296 с.
6. Воронежская энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. М.Д. Карпачев. Воронеж : Центр духовного возрождения Черноземного края, 2008.
7. Воронежский государственный педагогический университет : время, события, люди / редкол.: В.В. Подколзин, Г.П. Иванова [и др.]. Воронеж : Центрально-Черноземное книжное изд-во, 2006. 454 с.
8. Гришаева Л.И. Научные школы Воронежского государственного университета // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2008. № 2. С. 88–92.
9. Дьякова В.И. К 100-летию со дня рождения профессора Валентины Ивановны Собинниковой // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. № 1. С. 238–242.
10. Загоровская О.В. Проблемы языкового образования и обучения русскому языку как языку русской культуры в деятельности ВФШ // Воронежская филологическая школа : история, традиции, современность : сборник научных статей / под ред. Т.А. Терновой ; Воронежский государственный университет. Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. С. 268–273.
11. Загоровская О.В., Литвинова Т.А. Новые направления лингвистических исследований в Воронежском государственном педагогическом университете // Воронежская филологическая школа : Юбилей, научные контакты, современная практика : сборник научных статей. Вып. 2. Воронеж : НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2021. С. 13–18.
12. История Воронежской филологической школы : избранные страницы : учебно-методическое пособие для магистратуры / А.Б. Удодов, О.В. Загоровская, Т.Г. Струкова ; под общ. ред. А.Б. Удодова. Воронеж : НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2020. 68 с.
13. Карпачев М.Д. Воронежский университет: Вехи истории 1918–2013. Изд. 2-е, испр. и доп. Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. 560 с.

Выводы

Как свидетельствует изложенное выше, Воронежская лингвистическая школа имела достаточно серьезную основу для своего формирования. Становление лингвистической составляющей ВФШ было подготовлено научно-просветительской, учебно-образовательной и организационной деятельностью А.А. Хованского и научной значимостью издаваемого им журнала «Филологические записки». Определенную роль в формировании воронежской лингвистики сыграли также научный авторитет и преподавательская деятельность известных ученых-языковедов, работавших в ВГУ в годы его основания и становления.

К названным истокам воронежской лингвистики восходят многие традиции, характерные для рассматриваемого направления ВФШ в его историческом движении и современном состоянии.

Думается, что всестороннее изучение истории формирования и развития лингвистической составляющей Воронежской филологической школы представляет собой одну из приоритетных задач современной отечественной лингвистической историографии.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

14. Кононова Т.Л. Воронежские «Филологические записки» – первый научный филологический журнал в российской журналистике // Известия Юго-западного государственного университете. Серия: Лингвистика и педагогика. 2017. Т. 7, № 3 (24). С. 34–39.
15. Научная школа профессора З.Д. Поповой : коллективная монография / науч. ред.: И.А. Стернин, М.А. Стернина. Воронеж : Истоки, 2018. 242 с.
16. Никонова Т.А. Современная типология научных школ и практика вузовского преподавания // Воронежская филологическая школа: история, традиции, современность : сборник научных статей / под ред. Т.А. Терновой ; Воронежский государственный университет. Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. С. 8–18.
17. Попов С.А. Филологический факультет ВГУ : прошлое, настоящее, будущее (к 60-летию со дня образования). Воронеж : Воронежский государственный университет, 2001. 248 с.
18. Попова З.Д. Публикации по общему языкознанию на страницах «Филологических записок» // Материалы по русско-славянскому языкознанию. Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1963. С. 171–176.
19. Рудакова А.В. Иосиф Абрамович Стернин : ученый, учитель, человек... // Вестник РУДН. Серия: Русский и иностранный языки и методика их преподавания. 2018. Т. 16, № 2. С. 242–247.
20. Стернин И.А. Теоретико-лингвистическая школа профессора ВГУ З.Д. Поповой в области общего и русского языкоznания // Воронежская филологическая школа : Юбилеи, научные контакты, современная практика : сборник научных статей. Вып. 2. Воронеж : НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2021. С. 30–41.
21. Шарандин А.Л. «Найти свой собственный путь» : Вклад профессора А.А. Кретова в развитие Воронежской филологической школы // Воронежская филологическая школа : история, традиции, современность : сборник научных статей / под ред. Т.А. Терновой ; Воронежский государственный университет. Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. С. 30–36.
22. Litvinova T., Zagorovskaya O., Seredin P., Litvinova O., Dankova T. On the Stability of Some Idiolectal Features // Lecture Notes in Computer Science. 2018. Vol. 11096. C. 331–336.

References

1. Akin'shin, A.N., Nemirovskii, A.I. (2003) Mikhail Nikitich Krasheninnikov – istorik literatury i pedagog [Mikhail Nikitich Krasheninnikov – literary historian and teacher]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki.* (1), 33–47. (In Russian)
2. Lasunskii, O.G. (ed.) (2009) *Voronezhskaya istoriko-kul'turnaya ehntsiklopediya. Personalii* [Voronezh Historical and Cultural Encyclopedia. Personalities]. Voronezh, Tsentr dukhovnogo vozrozhdeniya Chernozemnogo kraя publ. 520 p. (In Russian)
3. Lazarev, A.I. (ed.) (2018) *Voronezhskaya pedagogicheskaya shkola: didakticheskaya rekonstruktsiya* [Voronezh Pedagogical School: didactic reconstruction]. Voronezh, Kvarta publ. 342 p. (In Russian)
4. Ternova, T.A. (ed.) (2019) *Voronezhskaya filologicheskaya shkola: istoriya, traditsii, sovremennost'* [Voronezh Philological School: history, traditions, modernity]. Voronezh, Izdatel'skii dom VGU publ. 309 p. (In Russian)
5. *Voronezhskaya filologicheskaya shkola: Yubilei, nauchnye kontakty, sovremennaya praktika* [Voronezh Philological School: Anniversaries, scientific contacts, modern practice] (2021). Voronezh, NAUKA-YUNIPRESS publ. 296 p. (In Russian)
6. Karpachev, M.D. (2008) *Voronezhskaya ehntsiklopediya* [Voronezh Encyclopedia]. Voronezh, Tsentr dukhovnogo vozrozhdeniya Chernozemnogo kraя publ. Vol. 1-2. (In Russian)
7. Podkolzin, V.V., Ivanova, G.P. (eds.) (2006) *Voronezhskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet: vremya, sobytiya, lyudi* [Voronezh State Pedagogical University: time, events, people]. Voronezh, Tsentral'no-Chernozemnoe knizhnoe izd-vo. 454 p. (In Russian)
8. Grishaeva, L.I. (2008) Nauchnye shkoly Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta [Scientific Schools of Voronezh State University]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya.* (2), 88–92. (In Russian)
9. D'yakova, V.I. (2008) K 100-letiyu so dnya rozhdeniya professora Valentiny Ivanovny Sobinnikovo [To the 100th anniversary of the birth of Professor Valentina Ivanovna Sobinnikova]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki.* (1), 238–242. (In Russian)
10. Zagorovskaya, O.V. (2019) Problemy yazykovogo obrazovaniya i obucheniya russkomu yazyku kak yazyku russkoi kul'tury v deyatel'nosti VFSH [Russian Language education and Teaching problems as a language of Russian culture in the activities of the VFSH]. In: Ternova T.A. (ed.) *Voronezh Philological School : History, Traditions, Modernity : collection of scientific articles*. Voronezh, Izdatel'skii dom VGU, pp. 268–273. (In Russian)
11. Zagorovskaya, O.V., Litvinova, T.A. (2021) *Novye napravleniya lingvisticheskikh issledovanii v Voronezhskom gosudarstvennom pedagogicheskem universitete* [New directions of linguistic research at Voronezh State Pedagogical University]. In: Voronezh Philological School : Anniversaries, scientific contacts, modern practice : collection of scientific articles. Issue 2. Voronezh, NAUKA-YUNIPRESS publ., pp. 13–18. (In Russian)
12. Udodov, A.B. (ed.) (2020) *Istoriya Voronezhskoi filologicheskoi shkoly: izbrannye stranitsy* [The history of the Voronezh Philological School: selected pages.]. Voronezh, NAUKA-YUNIPRESS publ. 68 p. (In Russian)
13. Karpachev, M.D. (2013) *Voronezhskii universitet: Vekhi istorii 1918–2013* [Voronezh State University: Milestones of History 1918–2013]. Voronezh, Izd-vo Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. 560 p. (In Russian)

14. Kononova, T.L. (2017) Voronezhskie «Filologicheskie zapiski» – pervyi nauchnyi filologicheskii zhurnal v rossiiskoi zhurnalistike [Voronezh Philological Notes is the first scientific philological journal in Russian journalism] *Izvestiya Yugo-zapadnogo gosudarstvennogo universitete. Seriya: Lingvistika i pedagogika.* 7 (3), 34–39. (In Russian)
15. Sternin, I.A., Sternina, M.A. (eds.) (2018). *Nauchnaya shkola professora Z.D. Popovoi* [Scientific school of Professor Z.D.Popova]. Voronezh, Istoki publ. 242 p. (In Russian)
16. Nikanova, T.A. (2019) *Sovremennaya tipologiya nauchnykh shkol i praktika vuzovskogo prepodavaniya* [Modern typology of scientific schools and the practice of university teaching]. In: Ternova T.A. (ed.) *Voronezh Philological School : History, Traditions, Modernity : collection of scientific articles*. Voronezh, Izdatel'skii dom VGU publ., pp. 8–18. (In Russian)
17. Popov, S.A. (2001) *Filologicheskii fakul'tet VGU: proshloe, nastoyashchee, budushchee* [Faculty of Philology of VSU: past, present, future]. Voronezh, Voronezhskii gosudarstvennyi universitet publ. 248 p. (In Russian)
18. Popova, Z.D. (1963) Publikatsii po obshchemu yazykoznaniiyu na stranitsakh «Filologicheskikh zapisok» [Publications on general linguistics on the pages of "Philological notes"]. In: *Materials on Russian-Slavic linguistics*. Voronezh, Izd-vo Voronezh. gos. un-ta, pp. 171–176. (In Russian)
19. Rudakova, A.V. (2018) Iosif Abramovich Sternin: uchenyi, uchitel', chelovek... [Joseph Abramovich Sternin: scientist, teacher, man...] *Vestnik RUDN. Seriya: Russkii i inostrannyi yazyki i metodika ikh prepodavaniya.* 16 (2), 242–247. (In Russian)
20. Sternin, I.A. (2021) Teoretiko-lingvisticheskaya shkola professora VGU Z.D. Popovoi v oblasti obshchego i russkogo yazykoznaniya [Theoretical and Linguistic school of VSU Professor Z.D. Popova in the field of general and Russian linguistics]. In: *Voronezh Philological School: Anniversaries, scientific contacts, modern practice*. Voronezh, NAUKA-YUNIPRESS publ., pp. 30–41. (In Russian)
21. Sharandin, A.L. (2019) «Naiti svoi sobstvennyi put'»: Vklad professora A.A. Kretova v razvitiye Voronezhskoi filologicheskoi shkoly [Find your own way": Contribution of Professor A.A.Kretov to the development of the Voronezh Philological School]. In: Ternova T.A. (ed.) *Voronezh Philological School: history, traditions, modernity : collection of scientific articles*. Voronezh, Izdatel'skii dom VGU publ., pp. 30–36. (In Russian)
22. Litvinova T., Zagorovskaya O., Seredin P., Litvinova O., Dankova T. (2018) *On the Stability of Some Idiolectal Features*. Lecture Notes in Computer Science. Vol. 11096, pp. 331–336. (In English)

Поступила в редакцию 18.08.2023
Подписана в печать 28.09.2023

Original article

UDC 81-11

DOI: 10.47438/2309-7078_2023_3_134

ABOUT THE ORIGINS OF THE LINGUISTIC DIRECTION OF THE VORONEZH PHILOLOGICAL SCHOOL

Olga V. Zagorovskaya¹

¹Dr. Philol. Sci., Professor,
ORCID ID: 0000-0001-5297-1974, тел: +7 (473) 264-44-17, e-mail: olzagor@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the problems of linguistic historiography as a science of the history of the formation and development of linguistic knowledge. The subject of the research is the origins of the formation of the linguistic direction of the Voronezh Philological School and their role in the formation of traditions and prospects for the development of this scientific phenomenon. The novelty of the research is determined by the selected aspect of the consideration of Voronezh linguistics and the lack of special scientific papers on the above-mentioned issues, and its relevance is the importance of preserving the historical memory of the culture and scientific heritage of the Voronezh region and Russia as a whole.

Key words: Voronezh Philological School, Voronezh Linguistic School, scientific traditions, history of linguistics, methodology of linguistics, theory of language, language education, scientific and pedagogical activity.

Cite as: Zagorovskaya, O.V. (2023) About the origins of the linguistic direction of the Voronezh Philological School. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (3), 134–139. (In Russ.). DOI: 10.47438/2309-7078_2023_3_134

Received 18.08.2023
Accepted 28.09.2023