

Научная статья

УДК 378.2

DOI: 10.47438/2309-7078\_2023\_4\_61

# ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Ольга Владимировна Галустян<sup>1</sup>, Саида Сосоевна Гамисония<sup>2</sup>, Сыци Лю<sup>3</sup>

Южный федеральный университет (ЮФУ)<sup>1, 3</sup>

Ростов-на-Дону, Россия

Абхазский государственный университет<sup>2</sup>

Сухум, Абхазия

<sup>1</sup>Доктор педагогических наук, профессор кафедры образования и педагогических наук  
Академии психологии и педагогики, тел.: (863) 218-40-00, e-mail: ovgalustyan@sfedu.ru

<sup>2</sup>Преподаватель кафедры английского и немецкого языков, e-mail: sgamisonija@rambler.ru

<sup>3</sup>Аспирант кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики,  
тел.: (863) 218-40-00, e-mail: liu\_siqi@outlook.com

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема социализации и формирования социальных навыков в процессе профессиональной подготовки будущих учителей. Применение социализирующего подхода в профессиональной подготовке будущих учителей обусловлено возможностью способствовать гармоничному развитию личности студента за счет развития его творческого потенциала в интересах общества и его самого; совершенствования коммуникативных способностей обучающегося при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, поиска компромиссов, бесконфликтного поведения и сотрудничества в ходе реализации профессиональной деятельности. Отмечается, что обучение представляется как процесс и результат передачи социально значимых знаний и формирования умений и навыков, а воспитание – процесс, который формирует личные качества студента в процессе его социализации. Авторы приходят к выводу, в основе социализации лежит учебно-профессиональное общение, которое осуществляется в двух взаимосвязанных направлениях: теоретическом (осознание обучающимися целей, содержания и структуры профессионального общения) и практическом. Успех профессиональной деятельности будущего учителя во многом зависит от уровня его коммуникативных навыков.

**Ключевые слова:** социализация, социальные навыки, профессиональная подготовка, педагоги, будущие учителя.

**Для цитирования:** Галустян О.В., Гамисония С.С., Лю Сыци. Проблема социализации и формирования социальных навыков в процессе профессиональной подготовки будущих учителей // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 4. С. 61–65. DOI: 10.47438/2309-7078\_2023\_4\_61

## Введение

Активное использование информационно-коммуникационных и медиатехнологий повышает эффективность и конкурентоспособность высшего образования в России. Это обусловлено переориентацией образования в целом на компетентностную модель обучения, которая подразумевает развитие социальных навыков будущих специалистов [1; 3; 12; 14]. Исследуя данный аспект, перед нами встаёт про-

блема, которая заключается в тесном взаимодействии субъектов обучения в процессе социального воспитания личности будущего.

## Результаты

Социализация в профессиональной подготовке педагога ориентирует преподавателя и студента на формирование коммуникативной компетентности через общение, причем не ограничивая данный процесс только реальным общением, коммуникативные действия могут происходить и в виртуальном пространстве. Поэтому использование медиатехнологий как

средства в пределах социализирующего подхода не только возможно, но и обязательно. В то же время в рамках социализирующего подхода можно опираться на социализирующий характер и коммуникативную направленность всех видов обучения студентов, мотивированных к обучению, соответствующую их интересам – профессиональным, личным [2; 4; 16].

Социализация в профессиональном образовании представляется как открытая система с множеством направлений, в которой на личность студента оказывает влияние факторы социального воздействия. Студент, как центр образовательного пространства, вырабатывает в процессе взаимодействия с участниками этого пространства свою индивидуальную «социальную эффективность», являющуюся основой для социализации его личности, определения своей роли в общественной жизни. В диссертационном исследовании М.М. Плоткина анализируются идеи социального обучения, наиболее широкое распространение которых наблюдалось в послереволюционное время (в 1920-е гг.) в отечественной педагогике. Они развивались такими учеными, как: Н.Н. Иорданский, А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, В.Н. Шулгин [9]. М.М. Плоткиным подчеркивается, что социализация строится на образовании и воспитании в рамках определенного общества, принятых в нём правил, традиций, запретов и этических норм, требований [9]. Эти понятия являются основными в построении обучения и воспитания. Процессы обучения и воспитания тесно связаны, поэтому принципы и формы воспитания находят отражение в построении стратегии обучения, и наоборот.

Согласно Г.А. Довженко, Е.В. Краснояровой, Е.И. Махровой, А.В. Мудрику, в современном научно-педагогическом сообществе социализация предполагает:

- обучение и воспитание в социальной среде;
- педагогическое сопровождение процесса личностного становления обучающихся, выработку модели индивидуально-деятельностной линии поведения;
- освоение и выработку личностного отношения к нормам, ценностям и установкам в условиях образовательного пространства [5; 6; 7; 8].

Обобщая вышесказанное, нами было отмечено, что социализация возможна только в сочетании данных феноменов. Таким образом, можно заключить, что обучение представляется как процесс и результат передачи социально значимых знаний и формирования социально значимых умений и навыков, а воспитание – процесс, который формирует личные качества обучающегося в процессе его социализации.

Педагогические условия, направленные на развитие личности студентов вузов, должны ориентироваться на возможность создания универсально эффективных личностных и социальных установок обучающихся, непосредственно для поднятия уровня духовного и культурного потенциала общества. Применение социализирующего подхода в профессиональной подготовке будущих учителей обусловлено возможностью способствовать гармоничному развитию личности студента за счет развития творческого его потенциала в интересах общества и его самого; совершенствования его коммуникативных способно-

стей при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, поиска компромиссов, бесконфликтного поведения и сотрудничества в ходе реализации профессиональной деятельности. Проанализировав работы Г.А. Довженко, Е.В. Краснояровой, Е.И. Махровой, А.В. Мудрика, Е.Д. Тельмановой, Р.М. Шайдуллиной, можно заключить, что эффективная организация обучения и воспитания студентов-будущих учителей создает необходимые условия для формирования у обучающихся знаний, умений и навыков сознательного управления собой, самосовершенствования и самореализации, необходимых для их будущей профессиональной деятельности [5; 6; 7; 8; 10; 11].

К основным социализирующим характеристикам, необходимым будущим учителям, можно отнести:

1) умения: определять свои жизненные ценности, исходя из норм и установок в обществе; быстро реагировать на изменения в обществе; ставить адекватно-достижимые цели и планировать их реализацию, учитывая внутренний энергетический потенциал; выстраивать линию своего поведения с учетом этических норм;

2) способности: ориентироваться в законодательных актах, определяющих права и обязанности граждан; принимать во внимание свободы и права каждого человека и/или какой-либо социальной или общественной группы; основываться на толерантном отношении к социальным нормам и правилам в обществе и адекватно реагировать на необходимость им следовать; соблюдать этикет межличностного взаимодействия;

3) личностные качества: адекватная самооценка, осознание своих способностей и уверенность в них, ответственность, целеустремленность, эмпатия, правосознательность, эмоциональная устойчивость, инициативность, толерантность.

Процесс развития личности студента должен быть контролируемым и четко организованным, иначе стихийная и ненаправленная социализация может иметь негативные последствия. Развитие гармоничной личности студента происходит с помощью преподавателей, направляющих и корректирующих процесс развития, во время получения высшего образования наставниками могут выступать как преподаватели, так и студенты старших курсов, при условии, что в образовательном учреждении функционирует школа наставничества [13; 15].

Существует множество обстоятельств, влияющих на процесс развития. Так как образовательные учреждения относятся к одним из основных социально-контролируемых факторов развития, в связи с этим на них ложится ответственность по эффективной организации и созданию педагогических условий развития обучающихся.

Процесс социализации в профессиональной среде представляется возможным рассматривать с двух сторон. С одной стороны, студент приобщается к общепринятым нормам и правилам, становясь членом общей системы профессионального общества. С другой стороны, студент учится работать автономно и самостоятельно, решать возникшие трудности и проблемы, искать подход к различным участникам общественной жизни. Таким образом, закладывается

его индивидуальность, то есть, это двухсторонний процесс, так как приобщение к общим целям ведёт личность к развитию собственных навыков, то есть персонализации, обретению «Я».

Возможности использования инструментов педагогических технологий и воспитательного процесса, влияющие на развитие компетенций социального направления личности студента, мы называем социализирующими возможностями. К таким возможностям можно отнести следующие: создание и участие в моделируемых на основе реальных, или вымышленных ситуациях; воспроизведение социальных ролей в векторе профессиональной деятельности; работа в команде, построение траекторий взаимосвязи между обучающимися или непосредственно с преподавателем, исходя из ситуационных требований или контекста.

### Выводы

Подводя итоги, следует отметить, что социализирующий подход позволяет учитывать индивидуально-личностные способности обучающегося, его мотивацию и потребности в образовательных продуктах, способствует планомерному познавательному

развитию. Только при таком условии студент становится субъектом учебной деятельности, ее активным участником. Можно сделать вывод, что для построения эффективной работы необходимо поддерживать постоянное общение, которое включает в себя взаимодействие с обучающимися в области освоения конкретной дисциплины. Целью педагогического общения является формирование у студентов мотивированного, целенаправленного отношения к приобретению коммуникативных навыков, необходимых им в будущей профессиональной деятельности. Тренировка общения осуществляется в двух взаимосвязанных направлениях: теоретическом (осознание студентами целей, содержания и структуры профессионального общения) и практическом. Здесь ролевое поведение особенно эффективно в различных ситуациях общения, обсуждении занятий. Успех профессиональной деятельности будущего учителя во многом зависит от уровня его коммуникативных навыков.

### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

### Библиографический список

1. Галустян О.В. Технология веб-квест в преподавании иностранных языков в высшей школе // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 5 (95). С. 45–56.
2. Галустян О.В., Радченко Л.А., Плешаков М.А., Пальчикова Г.С. Понятия компетенции и компетентности в современной педагогике // Гуманитарные науки (г. Ялта). 2019. № 2 (46). С. 10–14.
3. Галустян О.В. Методы и формы контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых специальностей // Вестник Воронеж. гос. ун-та. Сер.: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2013. № 1. С. 207–210.
4. Галустян О.В. Педагогическая технология контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза : дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2008. 185 с.
5. Довженко Г.А. Университетское образование как средство социализации современной молодежи : автореф. дис. ... канд. филос. наук. М., 2008. 27 с.
6. Красноярова Е.В. Педагогические условия социализации студентов в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2003. 23 с.
7. Махрова Е.И. О понятии правовой социализации студентов как педагогической проблемы // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. № 4 (140). С. 26–32.
8. Мудрик А.В. Социализация человека. М. : Академия, 2004. 304 с.
9. Плоткин М.М. Теория и практика социального воспитания школьников: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2003. 376 с.
10. Тельманова Е.Д. Ключевые положения социализирующего подхода к обучению ремесленной профессии // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 1 (178). С. 149–153.
11. Шайдуллина Р.М. Педагогическое проектирование системы экономической социализации будущих инженеров на этапе вузовского обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 2014. 27 с.
12. Galustyan O.V., Lazukin V.F., Petelin A.S., Ostapenko V.S. Diagnostic activity of teachers at high school // Espacios. 2018. № 39 (10). P. 24.
13. Galustyan O.V., Solyankin A.V., Skripkina A.V., Shchurov E.A., Semeshkina T.V., Ledeneva A.V. Application of blended learning for formation of project competence of future engineers // International Journal of Engineering Pedagogy. 2020. Vol. 10, №. 3. P. 106–113. DOI: 10.3991/IJEP.V10I3.12251.
14. Galustyan O.V., Kirik V.A., Maz6 ov6 N. Partnership of university and schools within the preparation of future teachers // International Journal of Emerging Technologies in Learning. 2019. Vol. 14. № 17. P. 153–161. DOI: 10.3991/ijet.v14i17.10829.
15. Matviyevskaya E.G., Tavstukha O.G., Galustyan O.V., Ignatov P.A., Miroshnikova D.V. Formation of information and communication competence of future teachers // International Journal of Emerging Technologies in Learning. 2019. Vol. 14, № 19. P. 65–76. DOI: 10.3991/ijet.v14i19.10990.
16. Molodozhnikova N.M., Biryukova N.V., Galustyan O.V., Lazareva J.B., Stroiteleva N.N. Formation of professional orientation of high school students to medical profession by using ICT tools // International Journal of Emerging Technologies in Learning. 2020. Vol. 15, № 1. P. 231–239. DOI: 10.3991/ijet.v15i01.11423.

## References

1. Galustyan, O.V. (2015) Tekhnologiya veb-kvest v prepodavanii inostrannykh yazykov v vysshei shkole [Web quest technology in teaching foreign languages at higher school]. *Distantionnoe i virtual'noe obuchenie*. 5 (95), 45–56. (In Russian)
2. Galustyan, O.V., Radchenko, L.A., Pleshakov, M.A., Pal'chikova, G.S. (2019) Ponyatiya kompetentsii i kompetentnosti v sovremennoi pedagogike [Concepts of competence and competence in modern pedagogy]. *Gumanitarnye nauki* (g. Yalta). 2 (46), 10–14. (In Russian)
3. Galustyan, O.V. (2013) Metody i formy kontrolya sformirovannosti inoyazychnoi kommunikativnoi kompetentnosti studentov neyazykovykh spetsial'nostei [Methods and forms of control over the formation of foreign language communicative competence of students of non-linguistic specialties]. *Vestnik Voronezh. gos. un-ta. Ser.: Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikatsiya*. (1), 207–210. (In Russian)
4. Galustyan, O.V. (2008) *Pedagogicheskaya tekhnologiya kontrolya sformirovannosti inoyazychnoi kommunikativnoi kompetentnosti studentov neyazykovogo vuza*. Diss. kand. ped. nauk [Pedagogical technology for monitoring the formation of foreign language communicative competence of students of a non-linguistic university. Cand. of pedagog. sci. diss.]. Voronezh. 185 p. (In Russian)
5. Dovzhenko, G.A. (2008) *Universitetskoe obrazovanie kak sredstvo sotsializatsii sovremennoi molodezhi*. Avtoref. diss. kand. filos. nauk [University education as a means of socialization of modern youth. Cand. philos. sci. diss. abstr.]. Moscow. 27 p. (In Russian)
6. Krasnoyarova, E.V. (2003) *Pedagogicheskie usloviya sotsializatsii studentov v vuze*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Pedagogical conditions of socialization of students at the university. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Chelyabinsk. 23 p. (In Russian)
7. Makhrova, E.I. (2012) O ponyatii pravovoi sotsializatsii studentov kak pedagogicheskoi problemy [On the concept of legal socialization of students as a pedagogical problem]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*. 4 (140), 26–32. (In Russian)
8. Mudrik, A.V. (2004) *Sotsializatsiya cheloveka* [Human socialization]. Moscow, Akademiya publ. 304 p. (In Russian)
9. Plotkin, M.M. (2003) *Teoriya i praktika sotsial'nogo vospitaniya shkol'nikov*. Diss. d-ra ped. nauk [Theory and practice of social education of schoolchildren. Dr. pedagog. sci. diss.]. Moscow. 376 p. (In Russian)
10. Tel'manova, E.D. (2017) Klyuchevye polozeniya sotsializiruyushchego podkhoda k obucheniyu remeslennoi professii [Key provisions of the socializing approach to teaching a craft profession]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 1 (178), 149–153. (In Russian)
11. Shaidullina, R.M. (2014) *Pedagogicheskoe proektirovanie sistemy ekonomicheskoi sotsializatsii budushchikh inzhenerov na etape vuzovskogo obucheniya*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Pedagogical design of the system of economic socialization of future engineers at the stage of university education. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Ufa, 2014. 27 p. (In Russian)
12. Galustyan, O.V., Lazukin, V.F., Petelin, A.S., Ostapenko, V.S. (2008) Diagnostic activity of teachers at high school. *Espacios*. 39 (10), 24.
13. Galustyan, O.V., Solyankin, A.V., Skripkina, A.V., Shchurov, E.A., Semeshkina, T.V., Ledeneva, A.V. (2020) Application of blended learning for formation of project competence of future engineers. *International Journal of Engineering Pedagogy*. 10 (3), 106–113. Available from: doi:10.3991/IJEP.V10I3.12251.
14. Galustyan, O.V., Kirik, V.A., Maz'ov, N. (2019) Partnership of university and schools within the preparation of future teachers. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 14 (17), 153–161. Available from: doi:10.3991/ijet.v14i17.10829.
15. Matviyevskaya, E.G., Tavstukha, O.G., Galustyan, O.V., Ignatov, P.A., Miroshnikova, D.V. (2019) Formation of information and communication competence of future teachers. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 14 (19), 65–76. Available from: doi:10.3991/ijet.v14i19.10990.
16. Molodozhnikova, N.M., Biryukova, N.V., Galustyan, O.V., Lazareva, J.B., Stroiteleva, N.N. (2020) Formation of professional orientation of high school students to medical profession by using ICT tools. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 15 (1), 231–239. Available from: doi:10.3991/ijet.v15i01.11423.

Поступила в редакцию 01.11.2023

Подписана в печать 28.12.2023

Original article

UDC 281.93

DOI: 10.47438/2309-7078\_2023\_4\_61

## THE PROBLEM OF SOCIALIZATION AND FORMATION OF SOCIAL SKILLS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Olga V. Galustyan<sup>1</sup>, Saida S. Gamisonia<sup>2</sup>, Siqi Liu<sup>3</sup>

*Southern Federal University<sup>1, 3</sup>  
Rostov-on-Don, Russia*

*Abkhaz State University<sup>2</sup>  
Sukhum, Abkhazia*

---

<sup>1</sup>*Dr. Pedagog. Sci., Professor of the Department of Education and Pedagogical Sciences,  
Academy of Psychology and Pedagogy, tel.: (863) 218-40-00, e-mail: ovgalustyan@sfedu.ru*

<sup>2</sup>*Lecturer of the Department of English and German Languages, e-mail: sgamisonija@rambler.ru*

<sup>3</sup>*Postgraduate Student of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology  
and Pedagogy, tel.: (863) 218-40-00, e-mail: liu\_siqi@outlook.com*

---

**Abstract.** The article examines the problem of socialization and the formation of social skills in the process of professional training of future teachers. The use of a socializing approach in the professional training of future teachers is due to the opportunity to promote the harmonious development of a student's personality through the development of his creative potential in the interests of society, improving communication abilities when solving problem situations in professional activities, finding compromises, conflict-free behavior and cooperation in the implementation of professional activities. It is noted that learning is presented as a process and result of the transfer of socially significant knowledge and the formation of socially significant skills, and education is a process that shapes the personal qualities of a student in the process of his socialization. The authors come to the conclusion that socialization is based on educational and professional communication, which is carried out in two interrelated directions: theoretical (students' awareness of the goals, content and structure of professional communication) and practical ones. The success of a future teacher's professional activity largely depends on the level of his communication skills.

**Keywords:** socialization, social skills, professional training, teachers, future teachers.

**Cite as:** Galustyan, O.V., Gamisonia, S.S., Liu, Siqi (2023). The problem of socialization and formation of social skills in the process of professional training of future teachers. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (4), 61–65. (in Russian). DOI: 10.47438/2309-7078\_2023\_4\_61

Received 01.11.2023

Accepted 28.12.2023