

К ВОПРОСУ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ ЦЕНТРА РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВГПУ

Альбина Юрьевна Татаринцева¹, Виолетта Владимировна Кузнецова²,
Анастасия Александровна Собянина³

Воронежский государственный педагогический университет^{1, 2, 3}
Воронеж, Россия

¹Кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики,
тел.: (473) 253-32-67, e-mail: Tatarinceva_30@mail.ru

²Старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики,
тел.: (473) 253-32-67, e-mail: violetta20071@yandex.ru

³Ассистент кафедры коррекционной психологии и педагогики,
тел.: (473) 253-32-67, e-mail: anisiaja8@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы просвещения родительского сообщества в области образовательного процесса в современных условиях в рамках реализации концепции помощи родителям на базе воронежского государственного педагогического университета. На основе созданного на базе ВГПУ «Центра родительской компетентности», оказывающего услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям детей), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, был проведен обзор и анализ запросов родителей, обращающихся с вопросами о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка; организации образовательного процесса; межличностной коммуникации; о трудностях во взаимоотношениях между родителями и детьми; компьютерной зависимости, оптимального времени взаимодействия ребенка с гаджетом и социальными сетями; сопровождении развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью; профессиональном самоопределении школьников; развитии, обучении и воспитании детей и подростков и т.д.

Ключевые слова: родительская компетентность, психолого-педагогическое просвещение, осознанное родительство.

Для цитирования: Татаринцева А.Ю., Кузнецова В.В., Собянина А.А. К вопросу просвещения родительского сообщества в области современного образования в работе центра родительской компетентности ВГПУ // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 1. С. 16–20. DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_16.

Введение

В современном мире, который быстро и активно меняется, очень часто происходит и смена разного рода и вида парадигм (социальных, научных, политических и иных). Связано это с разными причинами и факторами, которые и приводят к такого рода изменениям. Вместе с тем, остаются и функционируют

определенные социальные институты, которые являются основополагающими в системе общественного развития (институт государства, семьи, образования и др.). Социальные институты, как правило, тесным образом связаны с нормами и практиками социальной жизни. В связи с тем, что парадигмы общественной жизни быстро меняются, происходит определен-

ное смещение векторов во всех социальных институтах. Касается это и системы образования. Не взирая ни на какие изменения детей продолжают обучать, давать образование. Однако если сравнить систему образования в нашей стране во второй половине XX и начале XXI века, можно отметить определенные изменения. Безусловно они должны быть, так как само по себе образование не является статичным, а постоянно развивается, тем самым идет в ногу со временем. Вместе с тем за последние десятилетия произошли достаточно серьезные изменения как в самой системе образования, так и в подходах, которые тесным образом связаны с ним. Рассматривая процесс образования в современных условиях мы должны понимать, что он представляет собой. На рубеже веков под образованием понималась «совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы» [1]. В XXI веке образование рассматривается как «процесс и результат освоения человеком накопленного культурно-исторического опыта предшествующих поколений в сокращенном и переработанном для удобства и восприятия виде» [2]. Как видим второе определение несколько шире и затрагивает культурно-исторический опыт наших предков. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что насколько изменился подход к рассмотрению самого термина «образование», которые стал затрагивать широкий аспект, при этом современные ученые опираются на имеющийся опыт в вопросах рассмотрения образования как процесса и согласны со своими предшественниками второй половины XX века, т. к. также рассматривают включение в процесс образования «совокупность знаний, умений, навыков, мировоззренческих представлений» [2]. На рубеже веков изменился и подход к рассмотрению как самой системы образования, так и ее составляющих, структуры. Современные педагоги оперируют терминологией, которая включает в себя и рассмотрение образования как процесса, и как результата, а также рассматривают такие составляющие, как образованность, образовательная среда, образовательное пространства, образовательные потребности и услуги и др. Исходя из анализа терминов, связанных с понятием образование, мы можем говорить о том, что за последние десятилетия, само понятие образование вышло за рамки систематизированных знаний, умений и навыков, и приобрело более широкий смысл, в том числе и по рассмотрению и трактовке терминологии, связанной с этим процессом. Рассматривая вопрос образования, необходимо обратить внимание и на участников образовательного процесса — обучающихся, родителей, педагогических работников, без которых нельзя представить современный процесс образования. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит такое понятие, как участники образовательных отношений, куда помимо обучающихся входят и родители (законные представители несовершеннолетних), и педагогические работники, и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. Связано это с рядом причин, в том числе и с тем, что за последнюю четверть века родители, имеющие детей дошкольного и школьного возраста, стали неотъемлемой частью образовательных организаций. Во второй половине XX века трудно было

себе представить, чтобы родители активно вмешивались в сам образовательный процесс. В социалистическом обществе система образования, как и все социальные институты того времени, была целиком и полностью независима от родителей и называлась народной, т.к. с 1917 г., т. е. с момента зарождения, основной задачей было воспитание подрастающего поколения в контексте социалистической идеологии, поэтому родители не имели права вмешиваться в вопросы образования детей, т. к. это было связано с идеологической составляющей. Кроме того, учебные программы были едины, и любая вариативность в процессе обучения отсутствовала как таковая. Это давало возможность родителям осознавать, что, не взирая на то, где находится та или иная школа (в столице, в провинциальном городе, сели и других населенных пунктах), ребенок получит все необходимые знания для успешного освоения программы. А вот насколько он усвоит материал, зависит от его способностей, прилежания, поведения и других личностных качеств и социальных установок семьи. С распадом СССР уже в 90-е годы прошлого века в системе образования появилась вариативность программ, родители в силу сложившейся социально-экономической ситуации в стране начали активно участвовать в жизни образовательной организации и в силу тех или иных обстоятельств стали активными участниками образовательного процесса. За прошедшие десятилетия позиция родительского сообщества укрепилась, и они активно участвуют как в образовательном, так и управлении процессе образования своих детей. Кроме того, родителей часто интересуют и вопросы, связанные с воспитанием детей, как в семье, так и в детском коллективе, интересуют и вопросы подготовки к обучению и самого обучения. Такая позиция активного участия в жизни детей, как правило, накладывает определенный отпечаток на процесс взаимодействия с педагогическим коллективом и руководством образовательных учреждений. К сожалению, не всегда родители обладают должными знаниями в вопросах обучения, методического сопровождения и воспитания детей разных возрастов. Определенная часть родительского сообщества обращается к тем или иным источникам, как правило, научно-популярного характера, а чаще всего — социальные сети, в интернет, где получает сведения и информацию не всегда научно-обоснованную, а чаще всего — популистскую, направленную на то, чтобы привлечь как можно больше аудитории в свои подписчики. Данный подход может быть чреват последствиями, которые навредят ребенку. Однако следует отметить, что есть и другие родители, которые обращаются с теми или иными вопросами к специалистам — педагогам, психологам и др. Данная проблема была освещена нами в публикациях [5, 6].

Результаты

Обращения родителей к специалистам по вопросам образования, связаны также и с тем, что изменились и формы получения образования. К уже имеющимся, традиционным, добавились новые, пришедшие к нам наволне новой реальности — это дистанционное образование, семейное обучения. Данные формы образования закреплены в 17 статье закона «Об образовании в Российской Федерации». Как ребенок будет получать образование — в традиционной форме — в школе, дистанционно или на семейном обучении, зависит от родительского выбора.

Как правило, большинство родителей выбирает традиционную форму обучения — в общеобразовательной школе. Однако тенденция к получению образования дистанционно и через обучение в семье, год от года увеличивается. Согласно статистике Министерства Просвещения РФ, на начало 2022/2023 учебного года в образовательных учреждениях общее количество обучающихся составляло 16 790 258 человек, из них по форме семейного образования обучалось 49 099 человек, что в процентном соотношении составило 0,3 %. Уполномоченный по правам ребенка Мария Львова-Белова в своем Telegram-канале сообщила, что количество таких детей за последние два года увеличилось на 65 %. Такой скачок свидетельствует о повышенном интересе родителей к подобной форме обучения. Однако у данной системы обучения есть две стороны — как положительная, так и отрицательная. В рамках этой публикации мы не будем их затрагивать, но тем не менее обратим внимание, что не всегда у родителей имеется достаточное количество компетенций для обучения своего ребенка. С этой целью они часто обращаются к специалистам, которые могут не только проконсультировать по тем или иным вопросам, но и дать научно-

обоснованные рекомендации для успешного освоения учебного материала, а также помочь родителям правильно осуществлять социализации своего ребенка.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» третий год на базе ВГПУ работает «Центр родительской компетентности». Центром оказываются услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям детей), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. В 2023 году специалистами Центра было оказано 100 000 услуг. Услуги были оказаны в следующих форматах — диспетчерское консультирование, содержательное консультирование, опрос с обратной связью, проведение просветительских мероприятий для родительского сообщества. По форме услуги предоставлялись очно (в Службе), очно (выездные консультации), письменный ответ на запрос родителей (законных представителей) по электронной почте, в мессенджере, по итогам опроса/анкетирования/ тестирования, дистанционно. Тематика родительских запросов весьма широка и разнообразна (представлена в таблице 1).

Таблица 1. Тематика наиболее популярных запросов родителей

№№ п/п	Тематика	Количество запросов	% соотношение
1	Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка	41378	41,3 %
2	Организация образовательного процесса	19385	19,4
3	Вопросы межличностной коммуникации	16436	16,4
4	Вопросы о трудностях во взаимоотношениях между родителями и детьми	10665	10,6
5	Вопросы компьютерной зависимости, оптимального времени взаимодействия ребенка с гаджетом и социальными сетями	4710	4,7
6	Сопровождение развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	2847	2,8
7	Вопросы профессионального самоопределения школьников	2124	2,1
8	Вопросы развития, обучения и воспитания детей и подростков	1242	1,2
9	Профилактика деструктивного и отклоняющегося поведения	886	0,88
10	Вопросы определения и развития способностей и мышления ребенка (вопросы профессионального самоопределения школьников)	286	0,86
11	Вопросы правового характера, связанные с воспитанием и обучением детей (в т.ч. вопросы получения пособий)	21	0,21
12	Вопросы подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устройства детей в семью приемных родителей, опекунов, усыновителей	20	0,2

Исходя из анализа таблицы, мы можем говорить о том, что вопросы организации образовательного процесса занимают второе место среди тематики вопросов, которые актуальны для родительского сообщества. По итогам работы за 2023 год они составили в процентном соотношении почти 20 % от общего количества вопросов, которые интересовали родителей, что свидетельствует о достаточно высокой востребованности данной проблематики. Как правило, родителей интересовали вопросы, связанные непосредственно с тем, как происходит организация образовательного процесса (соответствие СанПиНам), а также требования к тем образовательным программам, по которым учится ребенок, с позиции психолого-педагогического подхода. Поднимался также и вопрос о возможности перехода на семейное обучение. При данном запросе родителей интересовала и

нормативно-правовая база данной проблематики, а также возможность участия ребенка в общественной жизни того образовательного учреждения, к которому ребенок прикреплен, вопросы сдачи итоговой аттестации за 9 и 11-е классы (ОГЭ и ЕГЭ), возможность поступления в вузы. В данной категории рассматривались и вопросы, связанные с выбором педагогов из учительского сообщества образовательной организации. Все это свидетельствует о том, что родители не только являются участниками образовательного процесса, но и о том, что их глубоко интересуют проблемы и ситуации, возникающие в образовательном учреждении, которые затрагивают не только интересы детей, но и связаны с нормативными документами и локальными актами. Такой ин-

терес понятен и объясним как с позиции родительства, так и с позиции активного родительского сообщества.

Шестую позицию проблематики обращений в Центр родительской компетентности, занимает позиция сопровождения развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью. В процентном соотношении – это 2,8 % от общего количества обращений граждан. И здесь мы хотели бы обратить внимание, что вопросы обучения ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении весьма актуальны для семей, воспитывающих таких детей. В этом разделе достаточно широкий спектр проблем, волнующий обратившихся в Центр, – от нормативно-правовых вопросов обучения до психолого-педагогических.

Выходы

Проанализировав тематику обращений родительского сообщества к специалистам Центра родительской компетентности ВГПУ, мы можем утверждать, что вопросы образования детей входят в тройку вопросов, которые являются актуальными для родителей. Связано это с рядом причин и особенностей современной системы образования. Задачи, стоящие перед специалистами, работающими с данной аудиторией заключаются в том, чтобы не просто консультировать родителей по тем или иным вопросам, но и формировать у них представление о системе обучения в целом, с учетом индивидуальных особенностей

Библиографический список

1. Педагогический словарь : в 2 т. М. : Изд-во АПН РСФСР. Т. 2, 1960. 765 с.
2. Педагогический словарь : словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. М. :ИНФА-М, 2018. С. 22.
3. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам : приказ Минпросвещения от 22.03.2021. № 115 URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066>
5. Татаринцева А.Ю., Кузнецова В.В. Организация работы по психологическому просвещению населения в Воронежском государственном педагогическом университете // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2019. № 1 (282). С. 82–85.
6. Татаринцева А.Ю., Кузнецова В.В., Собянина А.А. К вопросу просвещения родительского сообщества в процессе работы центра родительской компетентности ВГПУ // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 1 (298). С. 15–19.

References

1. *Pedagogicheskii slovar'* : v 2 t. T. 2 (1960) [Pedagogical dictionary in 2 volumes]. Moscow, Izd-vo APN RSFSR. Vol. 2. 765 p. (In Russian)
2. Andriadi, I.P., Temina, S.Yu. (2018) *Pedagogicheskii slovar': slovar'* [Pedagogical dictionary: dictionary]. Moscow, INFRA-M publ., p. 22. (In Russian)
3. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii : federal'nyi zakon ot 29.12.2012 №273-FZ*. [Federal Law No. 273-FZ dated December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation"] Available from: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (In Russian)
4. *Ob utverzhdenii Poryadka organizatsii i osushchestvleniya obrazovatel'noi deyatel'nosti po osnovnym obshcheobrazovatel'nym programmam* : prikaz Minprosveshcheniya ot 22.03.2021. №115 [Order of the Ministry of Education dated 03/22/2021 No. 115 "On approval of the Procedure for the organization and implementation of educational activities in basic general education programs"]. Available from: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066> (In Russian)
5. Tatarinceva, A.Yu., Kuznetsova, V.V. (2019) Organizatsiya raboty po psikhologicheskemu prosveshcheniyu naseleniya v Voronezhskom gosudarstvennom pedagogicheskem universitete [Organization of work on psychological education of the population at the Voronezh State Pedagogical University]. *Izvestiya Voronezh State Pedagogical University*. 1 (281), 82–85. (In Russian)
6. Tatarintseva, A.Yu., Kuznetsova, V.V., Sobyanina, A.A. (2023) K voprosu prosveshcheniya roditel'skogo soobshchestva v protsesse raboty tsentra roditel'skoi kompetentnosti VGPU [On the issue of educating the parent community in the process of work of the Center for Parental Competence of VSPU]. *Izvestiya Voronezh State Pedagogical University*. 1 (298), 15–19. (In Russian)

Поступила в редакцию 14.02.2024

Подписана в печать 28.03.2024

Original article

UDC 373.29

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_16

**ON THE ISSUE OF EDUCATING THE PARENT COMMUNITY IN THE FIELD OF MODERN EDUCATION
IN THE WORK OF THE CENTER FOR PARENTAL COMPETENCE OF VSPU**

Albina Y. Tatarinceva¹, Violetta V. Kuznezova², Anastasia A. Sobianina³

*Voronezh State Pedagogical University^{1, 2, 3}
Voronezh, Russia*

¹*Cand. Psychol. Sci., Docent of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy,
tel.: (473) 253-32-67, e-mail: Tatarinceva_30@mail.ru*

²*Senior Lecturer of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy,
tel.: (473) 253-33-67, e-mail: violetta20071@yandex.ru*

³*Lecturer the Department of Correctional Psychology and Pedagogy,
tel.: (473) 253-32-67, e-mail: anisija8@mail.ru*

Abstract. The article deals with the issues of psychological, pedagogical, methodological education of the parent community within the framework of the implementation of the concept of assistance to parents on the basis of the Voronezh State Pedagogical University. On the basis of the "Center for Parental Competence" created in VSPU, which provides psychological, pedagogical, methodological and advisory services to parents (legal representatives of children), as well as citizens wishing to adopt children left without parental care into their families, were carried a review and analysis of requests from parents asking questions about age and the individual characteristics of the child's development; the organization of the educational process; interpersonal communication; difficulties in the relationship between parents and children; computer addiction, the optimal time for a child's interaction with a gadget and social networks; support for the development, education and upbringing of children with disabilities and disabilities; professional self-determination of schoolchildren; development, education and upbringing of children and adolescents, etc.

Key words: parental competence, psychological and pedagogical education, conscious parenting.

Cite as: Tatarinceva, A.Yu., Kuznezova, V.V., Sobianina, A.A. (2024) On the issue of educating the parent community in the field of modern education in the work of the Center for parental competence of VSPU. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (1), 16–20. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_16.

Received 14.02.2024

Accepted 28.03.2024