

Научная статья

УДК 371.321

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_141

МЕРОПРИЯТИЙНЫЙ ИЛИ СОБЫТИЙНЫЙ ПОДХОД: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВУЗОВ РОССИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТЫХ

Анна Васильевна Попова¹

Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина¹
Сыктывкар, Россия

¹ Аспирант кафедры педагогики и психологии образования
Института педагогики и психологии,
ORCID: 0000-0003-2407-3303, тел.: (88212) 206869, e-mail: anna.plehova2015@yandex.ru

Аннотация. Летняя педагогическая (вожатская) практика – одна из первых, когда обучающийся вуза проходит проверку личностных качеств, знаний и умений, полученных в теории. Предметом исследования послужили документы, обеспечивающие процесс формирования умений воспитательной деятельности обучающихся педагогических направлений в качестве вожатых детских оздоровительных лагерей. Качественная подготовка студентов требует основательного подхода со стороны педагогов, осуществляющих разработку и реализацию рабочих программ обучения. Таким подходом может стать событийный, в основе которого лежит метод событийного дизайна. Было проанализировано 49 рабочих программ дисциплин и летней (вожатской) практики 25 вузов из 8 федеральных округов страны. Результатом является вывод о том, что в основе процесса формирования умений воспитательной деятельности студентов в качестве вожатого детского оздоровительного лагеря лежит мероприятийный подход, и не уделено должное внимание событийности и методу событийного дизайна.

Ключевые слова: событие, со-бытие, событийный подход, метод событийного дизайна, мероприятие, мероприятийный подход, рабочая программа, летняя педагогическая (вожатская) практика, вожатый, компетенции

Для цитирования: Попова А.В. Мероприятийный или событийный подход: результаты эмпирического анализа образовательных программ вузов России по формированию умений воспитательной деятельности вожатых // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 4. С. 141–149. DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_141

Введение

В процессе получения высшего образования сформированные компетенции становятся фундаментом будущей профессиональной деятельности. Федеральным законом № 273 предусмотрено осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе образовательных программ, включающих учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и иных компонентов, с использованием различных средств обучения и воспитания [18]. Организующему практическую подготовку педагогу важно выбрать те инструменты, которые помогут достичь образовательных целей, станут эффективным средством, отве-

чающим потребностям обучающихся. Согласно пунктам 4, 6 и 9 Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Минобра Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885 «практическая подготовка может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики иных компонентов образовательных программ, включать занятия лекционного типа, проведение практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности» [10].

Важность организации образовательного процесса вуза связана с тем, чтобы были учтены требования законодательства Российской Федерации и созданы условия по развитию практических навыков и компетенций, соответствующих образовательной программе педагогического образования. Выбор инструментов и

средств организации процесса получения обучающимися профессиональных навыков ложится на педагога высшей школы и соорганизаторов образовательной деятельности: администрацию, партнеров, родителей и студентов. На наш взгляд, таким инструментом может стать событийный подход, который противопоставим мероприятию. Событийный подход создает благоприятную среду для развития интереса к получаемым знаниям, заинтересованности в получении качественного образования. Событие в образовательном процессе, согласно мнению О.Э. Бутениной, насыщает жизнь обучающихся яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный отклик в сознании человека [2, с. 583].

Актуальность исследования связана с вопросами процесса организации летнего оздоровительного отдыха детей и практической подготовкой обучающихся вузов педагогических направлений к летней практике в качестве вожатых. Государственная политика в области отдыха и оздоровления направлена на всестороннюю поддержку и охрану института детства. Требования к кадрам воспитательно-оздоровительных организаций ставят перед соискателями задачу в умении организовать интересный, запоминающийся и безопасный отдых подрастающего поколения. Организация воспитательной деятельности с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря (далее – ДОЛ) требует от специалистов особой педагогической подготовки. Перед вузами, в свою очередь, стоит задача в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов-вожатых. В связи с этим существует необходимость в подготовке специалистов в соответствии с потребностями времени, законодательных актов, родителей и законных представителей детей.

Цель статьи – представить итоги анализа рабочих программ вузовских дисциплин (курсов) по подготовке студентов – будущих педагогов к работе в качестве вожатых – и программ их летней педагогической (вожатской) практики с целью выявления/отсутствия наличия в исследуемых документах позиций мероприятийного/событийного подхода.

Гипотезу составляет предположение о низкой степени применения событийного подхода при подготовке студентов к летней педагогической (вожатской) практике. Отсюда вытекают задачи исследования:

1. Выполнить контент-анализ рабочих программ дисциплин, предшествующих летней педагогической практике, и рабочих программ по летней педагогической практике;

2. Выявить общее и особенное в содержании и организации процесса формирования умений воспитательной деятельности студентов педагогического направления в период летней педагогической практике в различных российских вузах;

3. Установить наличие или отсутствие использования событийного подхода при формировании умений воспитательной деятельности у будущих вожатых детских оздоровительных лагерей.

Основная образовательная программа вузов способствует подготовке качественного специалиста. Исследованием содержания программ и организационных вопросов формирования умений студентов воспитательной работы с детьми в период летней педагогической практики занимались М.М. Борисова, Н.П. Павлова [1], С.А. Харченко [20], А.Б. Тугаров, В.Н. Морозова [16], Е.В. Слизова, И.И. Дереча [15], Н.Я. Сайгушев, О.А. Веденеева [14], Н.Ю. Лесконог, Д.М. Марусяк [7].

Вопросами применения событийного подхода в образовательном процессе вузов интересовались такие исследователи, как О.Э. Бутенина [2], А.В. Вотинцев [3], С.В. Фролова, Е.Ю. Илалтдинова [19], И.И. Ушатиков [17], П.Ю. Ежов, О.В. Новикова [4], М.И. Рожков [13]. В их трудах описаны теоретические и практические способы организации воспитательного и образовательного процесса в вузе через события и событийный подход.

Процесс обучения, в традиционном понимании, представляет собой организованные педагогом мероприятия, где обучающиеся являются безвольными участниками, выполняющими четкий алгоритм действий и требований – назовем его мероприятиным. Для данного подхода характерна репродуктивная модель отношений между педагогом и студентами: отсутствие инициативы со стороны обучающихся, воспроизведение предложенных преподавателем знакомых способов решения поставленных задач, направленность на всю группу студентов без учета их индивидуальностей.

Напротив, событийность, начало, которой в отечественной педагогике принадлежит А.С. Макаренко [5], предполагает, что обучающийся активный участник процесса обучения, его соорганизатор. Событие и событие с педагогом и сокурсниками формируют качества, необходимые будущему педагогу (эмоциональный интеллект, способность к саморазвитию, рефлексии, креативность, терпимость, самооценка, гибкость, умение работать в команде и др.), помогают самостоятельно находить смыслы для достижения цели [8; 19].

Понятия «событие» и «событийность» в разных источниках раскрывается по-разному. В философии эти термины находят отражение в отношении человека к Бытию и Времени. Для филологов событием становится любое уникальное явление, повлиявшее на внутреннюю и внешнюю сущность человека. Психологи в событийности видят осмысленную реальность, прошедшую через процесс переживания. В педагогике событийность может быть и технологией, и подходом, и методом, тесно связанными с внутренним и внешним дизайном среды. Интеграция событийности и дизайна рождает новый метод организации образовательной деятельности – метод событийного дизайна [6]. Применение метода событийного дизайна при подготовке обучающихся вуза способствует созданию условий для становления новых смыслов в процессе получения образования.

Материалы и методы исследования

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 08.08.2017 № ТС-566/09 Координационным советом в области образования рассмотрено и рекомендовано к внедрению в основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) УГСН «Образование и педагогические науки» (44.00.00) курса подготовки «Основы вожатской деятельности» [9]. Курс направлен на теоретическую и практическую подготовку студентов к работе в качестве вожатых детских оздоровительных лагерей (далее – ДОЛ). Это первый этап подготовки студентов к организации воспитательной деятельности детского коллектива.

Следуя логике по формированию умения воспитательной деятельности в период прохождения летней (вожатской) педагогической практики, изначально обучающимися должен быть изучен блок с базовыми дисциплинами, в основе которых лежат представления о педагогической деятельности. Для освоения курса «Ос-

новы вожатской деятельности»/ «Методика воспитательной работы»/ иные схожие курсы фундаментом по ознакомлению с деятельностью педагога могут служить такие дисциплины, как «Педагогика», «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии» и др. Затем необходимо познакомить с работой специалиста, организующего детский отдых, вожатого. И как итог, подготовить к прохождению практики через события, чтобы закрепить приобретенные знания. Без сомнений, что каждый этап должен быть отражен в рабочих программах дисциплин и практик, и содержать информацию об их взаимосвязи в пояснительной записке или в части о месте дисциплины/ практики в структуре ОПОП.

Важно понимать, что каждая основная образовательная программа рассчитана на выпускника с качественным профессиональным образованием. ФГОС ВО Педагогического образования предполагает решение профессиональных задач следующего типа: педагогического, проектного, методического, организационно-управленческого, культурно-просветительского и сопровождения [11]. Данные категории характерны и для Профстандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» от 25.12.2018 № 840Н [12], в котором к трудовым функциям относят «сопровождение детей», «организацию и планирование деятельности детского коллектива», «подбор и анализ необходимого материала», знание возрастных особенностей детей. Но этот профстандарт не указан в приложении к ФГОС ВО как один из возможных направлений профессиональной подготовки выпускника педагогического направления. Из этого следует, что рабочие программы дисциплин, ориентированные на прохождение летней педагогической практики в качестве вожатого детского оздоровительного лагеря, не ориентированы на приобретение профессиональных компетенций, необходимых вожатому. Таким образом, специалист, получивший образование по педагогическому направлению подготовки, может быть вожатым и выполнять его трудовые функции, но может и быть педагогом вожатым без педагогического образования, остается вопрос.

Для организации процесса обучения вуз определяет дисциплины, обязательные к изучению, и дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору и факультативы). В первый блок входят дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций (ФГОС ВО 3+). Универсальные и профессиональные компетенции относятся ко второму блоку. Согласно п. 3.2 ФГОС ВО Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в ходе обучения у студента должны формироваться универсальные компетенции (УК 1-10), общепрофессиональные (ОПК 1-9) [11]. Про-

фессиональные компетенции вузы могут определять самостоятельно в соответствии с профессиональным стандартом, соответствующим специальности выпускника. Компетенции, которые заложены в рабочие программы дисциплин по подготовке студентов к летней педагогической (вожатской) практике включают в себя универсальные компетенции (УК-7), общепрофессиональные компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8), профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7). В совокупности все эти компетенции обеспечивают уровень компетентности обучающегося высшей школы – будущего вожатого, его способность к осуществлению профессиональной деятельности, к вожатству.

За основу исследования взят метод контент-анализа. Были проанализированы рабочие программы дисциплин и летних педагогических (вожатских) практик на наличие событийности, применения событийного подхода, метода событийного дизайна или со-бытия участников образовательного процесса. Для анализа формирования умений воспитательной деятельности обучающихся вузов педагогического направления к работе в качестве вожатых детских оздоровительных лагерей с точки зрения событийности (событийной педагогики) были рассмотрены рабочие программы дисциплин «Педагогика», «Основы вожатской деятельности»/ «Методика воспитательной работы» и «Производственная практика (педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях)» и близких по названию дисциплин 25 вузов из восьми федеральных округов России: Центрального, Южного, Северо-Западного, Северо-Кавказского, Приволжского, Уральского, Сибирского, Дальневосточного. Анализу подлежало направление подготовки Педагогическое образование, реализация образовательных программ варьируется между 2020 и 2024 гг. Выборка вузов проходила случайно с целью наибольшего охвата разных вузов (педагогических, классических) всей страны.

Результаты исследования

Критерии, по которым проводился анализ рабочих программ дисциплин: название, семестр, курс, количество недель, цель и задачи рабочей программы дисциплины и летней (вожатской) практики, компетенции, формируемые в период практики, используется ли событийный подход или ориентирована ли рабочая программа дисциплины на использование событийного подхода при организации подготовки к летней практике.

Первый аналитический фактор – это дисциплина, на которой идет подготовка к летней педагогической (вожатской) практике. В двадцати из двадцати пяти вузов открыты курсы «Основы вожатской деятельности» с часами/ зачетными единицами 72/2 (16), 108/3 (2), 180/5 (2) (рисунок 1).

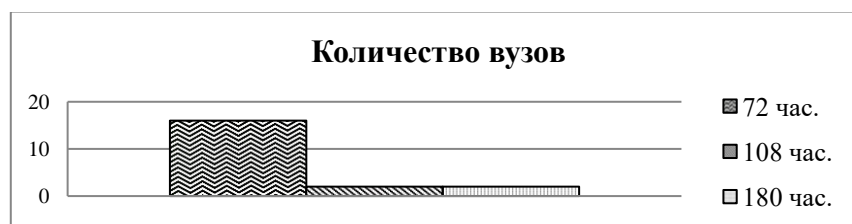


Рисунок 1. Количество вузов с почасовой нагрузкой по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Разный объем часов свидетельствует о разном уровне подготовки к практике. При большем количестве часов увеличивается возможность в освещении более широкого спектра тем. Один вуз ведет теоретическую подготовку к летней педагогической практике на дисциплине «Методика воспитательной работы», и еще один реализует дисциплину «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» – 72 часа. Оказалось, что часть вузов по УГСН «Образование и педагогические науки» не реализует рабочие программы дисциплин теоретического блока, ориентированные на

подготовку студентов летней педагогической (вожатской) практике.

Второй фактор, подлежащий анализу, курс (семестр) подготовки, на котором осуществляется формирование умений воспитательной деятельности в ДОЛ и изучение курса «Основы вожатской деятельности» или близкой по названию дисциплины. Из проанализированных программ следует, что в большинстве случаев обучающиеся проходят теоретическую подготовку на 3 курсе в 6 семестре (58 %), но есть вузы, в программах которых подготовка идет на 2 курсе (34 %) или 4 курсе (8 %) (рисунок 2).

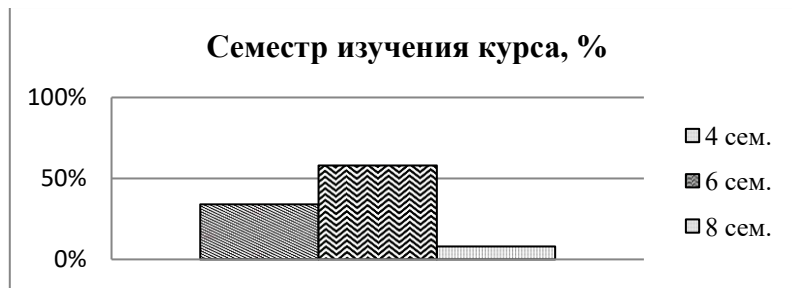


Рисунок 2. Семестр изучения курса дисциплины «Основы вожатской деятельности», %

Курс обучения может быть важен с точки зрения изученных ранее сопутствующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и т.д. В отличие от студентов второго курса к третьему-четвертому у обучающихся опыт применения знаний, умений и навыков больше.

Дисциплины, на которых идет подготовка к летней педагогической (вожатской) практике, имеют цели: «формирование у студентов профессиональных компетенций в области вожатской деятельности» (Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина, Бийск, 2021; ФГБОУ ВО Рязанский ГУ им. С.А. Есенина, Рязань, 2020; ФГБОУ ВО Пятигорский ГУ, Пятигорск, 2022); «формирование психолого-педагогической и личностной готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях организации отдыха и оздоровления детей» (ВятГУ, Киров, 2022); «освоение студентами теоретических и практических знаний о системе работы вожатого, её месте и роли в современной системе воспитания детей и юношества и приобретение умений и навыков работы вожатого с детско-юношескими организациями» (Ингушский ГУ, Магас, 2023; Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, Симферополь, 2021; ФГБОУ ВО Новосибирский ГПУ, Новосибирск, 2022; МПГУ, Москва, 2023).

Подытожим, из выше представленного видно, что целью дисциплин по подготовке к летней практике является освоение студентами теоретических и практических знаний, формирование у студентов профессиональных компетенций в области вожатской деятельности, психолого-педагогической и личностной готовности к профессиональной деятельности.

Задачи, которые ставят перед собой рабочие программы дисциплин: сформировать целостные представления об особенностях деятельности вожатого в условиях организации летнего отдыха детей; познакомить с опытом организации детских коллективов в условиях летних оздоровительных; создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала,

для противодействия негативным явлениям в молодежной среде; развить способности осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики; сформировать умения разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты; овладеть современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных, познавательных и т.п.); овладеть навыками проектирования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; сформировать представления об основах социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации; сформировать комплексные представления о профессии «вожатый»; способствовать овладению содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охране жизни и здоровья детей; стимулировать к самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций; сформировать опыт самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

Описанные выше задачи акцентируют внимание на приобретении умений у обучающихся по организации мероприятий и свидетельствуют об отсутствии задач по организации событийности, со-бытия. Данного типа задачи направляли бы обучающегося ксоуправленческой деятельности и соорганизации со-бытия совместно с детьми в ДОЛ.

Компетенции, формируемые в процессе обучения на занятиях по дисциплине «Основы вожатской деятельности» / «Методика воспитательной работы» / иных схожих дисциплинах, отличаются тем, что часть формируют только общепрофессиональные компетенции (ОПК) ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, другие предлагают включать общепрофессиональные и универсальные компетенции, в третьи включены все три блока компетенций, включая профессиональные компетенции.

Анализ рабочих программ дисциплин по «Педагогике», «Основам вожатской деятельности»/ иным схожим курсам показал отсутствие в них использования не только метода событийного дизайна, но и технологии событийности. Из 18 рабочих программ дисциплины «Педагогика» ни в одной из них не встречается «событие», «событийность». По курсу «Основы вожатской деятельности» в методических рекомендациях в 7 из 25 программ встречается слово «событие» с точки зрения случившегося явления. А в перечень планируемых результатов обучения рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности» входят знания, умения и владения «организации воспитательных мероприятий». В первую очередь, это говорит об отсутствии организации практической подготовки с использованием событийной технологии и метода событийного дизайна. Во-вторых, фонд оценочных средств и критерии оценивания содержат традиционные задания по подготовке докладов, рефератов, сообщений в соответствии с изучаемой темой, и разработку мероприятий, что также доказывает отсутствие использования технологии событийности и применение распространенного классического подхода через мероприятия.

Основными способами подготовки к практическим занятиям по дисциплинам «Педагогика», «Основы вожатской деятельности»/ иным схожим курсам являются: подготовка докладов, ответов на вопросы, решение ситуационных задач. Событийный подход и использование метода событийного дизайна при организации практических занятий отсутствует, хотя именно он может дать эффективный результат формирования воспитательной деятельности. При внутреннем и внешнем соучастии в процессе организации образовательного процесса обучающимися осознавалась бы суть деятельности, возникали бы внутренние профессиональные «якоря» как элементы сопричастности к будущей педагогической деятельности. Момент соучастия и сопереживания через со-бытие способствовал бы формированию компетентности. Вспомним, что большинство рабочих программ дисциплин по «Основам вожатской деятельности»/ схожих дисциплин имеют конкретную цель: обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и их оздоровления. Практическая подготовка согласно ФЗ – 274 «форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы» [18].

На следующем этапе анализировалась рабочая программа летней (вожатской) педагогической практики,

когда студенты осуществляют организацию отдыха и оздоровления детей в воспитательно-оздоровительных учреждениях в летний период. Нами были рассмотрены основные образовательные программы УГСН «Образование и педагогические науки» (44.00.00). Практики в детских оздоровительных лагерях имеют названия: «Производственная практика (педагогическая (вожатская) практика)», «Производственная практика (педагогическая практика (вожатская))», «Педагогическая вожатская практика», «Вожатская практика», «Летняя вожатская практика», «Практика вожатской деятельности», «Производственная (педагогическая) практика (вожатская)», «Производственная практика, педагогическая вожатская практика», «Педагогическая практика (летняя)», «Учебная практика (летняя педагогическая практика) и т.д.

Цели, которые ставят программы практик: «создание условий для последовательного овладения студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности в детских оздоровительных лагерях» (ФГБОУ ВО УрГПУ, Екатеринбург, 2022); «закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности, а также опыта педагогической деятельности в качестве вожатого детского коллектива и организатора культурно-просветительской работы с детьми в период летних каникул» (ФГБОУ ВО МПГУ, Москва, 2022; ФГБОУ ВО Саратовский национальный исследовательский ГУ им. Н.Г. Чернышевского, Саратов, 2021; ФГБОУ ВО Чеченский ГПУ, Грозный, 2022; ФГБОУ ВО Чувашский ГПУ им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, 2022); «формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, связанных с организацией жизнедеятельности временной детской группы (временного детского коллектива) в условиях деятельности образовательной организации сферы отдыха детей и их оздоровления» (ФГБОУ ВО НГПУ, Новосибирск, 2022; ФГБОУ ВО Пятигорский ГУ, Пятигорск, 2022; ФГБОУ ВО Ингушский ГУ, Магас, 2023). Таким образом, программы практик ориентированы на закрепление теоретических знаний, формирование профессиональных компетенций и приобретение педагогического опыта.

После прохождения летней педагогической (вожатской) практики обучающимся в качестве отчетных заданий предлагается выполнить реферат из списка предложенных тем, подготовить план работы вожатого и отрядное мероприятие. Однако следует отметить, что из 49 рабочих программ практик восемь программ (16 %) в основе требований к результатам освоения закладывают сотворчество, совместное с детьми событие, что говорит о частичном использовании событийного подхода и ориентированности на со-бытие (рисунок 3).

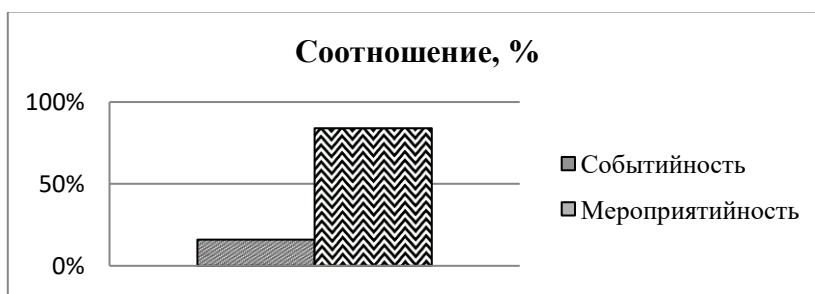


Рисунок 3 – Соотношение событийности и мероприятийности в рабочих программах практик

В таком случае возникает вопрос, научены ли обучающиеся организации событийности с точки зрения событийного подхода, если в рабочих программах дисциплин «Педагогика», «Основы вожатской деятельности» и схожих по названию дисциплинах, данный подход не применялся? Каким образом идет предварительное знакомство с событийностью?

Обсуждение

В ходе рассмотрения основных профессиональных образовательных программ 25 вузов России выявлено, что большинство вузов придерживаются планов, где базовые дисциплины, такие как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и т.д. уже изучены и стоят перед летней педагогической (вожатской) практикой на 1, 2 и 3 курсах. Не все вузы воспользовались рекомендациями Министерства образования от 08.08.2017 № ТС-56/09 «О включении программы («Основы вожатской деятельности») в основные профессиональные образовательные программы», и теоретическая подготовка к летней педагогической (вожатской) практике ведется на «Методике воспитательной работы» или курсе «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» и иных.

В основе целей и задач дисциплин, направленных на практическую подготовку обучающихся к летней педагогической (вожатской) практике, лежит мероприятийный подход. Стандартная проверка знаний через реферат, вопрос-ответ, решение кейсовых задач ведет к кратковременному их закреплению, что характерно для репродуктивной деятельности. На наш взгляд, приобщение к будущей профессии требует более творческого метода, где обучающийся не просто воспроизводит информацию, полученную от педагога, а воссоздает ее через собственный опыт на основе знаний и ожиданий, представлений о воспитательной деятельности.

Отсутствие в программах летней педагогической (вожатской) практики событийного подхода и метода событийного дизайна направляет обучающихся – будущих педагогов-вожатых к организации мероприятий. Можно предположить, что воспитательная деятельность и детско-взрослые отношения в ДОЛ, основанные на мероприятийности, организуются без возможности соуправления и со-бытия. Но задача вожатого заключается в том, чтобы отдых детей приносил им удовольствие, запомнился надолго. Ничто так не может порадовать ребенка, как его сопричастность к организации важного события для отряда или лагеря.

На этапе формирования воспитательной деятельности вожатого в ДОЛ есть необходимость использования событийного подхода и метода событийного дизайна, который более продуктивен. Яркие запоминающиеся события вызывают положительный отклик в сознании личности, требуют от него переосмысления, проживания ситуаций. Использование разных форматов организации лекционных и практических занятий может подтолкнуть студента к решению поставленных профессиональных задач с нескольких сторон: с имеющихся знаний, опыта и возможных представлений о профессии вожатого. Многообразие подготовки предполагает, что обучающийся в период прохождения летней педагогической (вожатской) практики сможет организовать процесс отдыха детей с учетом возрастных, психологических и иных особенностей более интересным, нескучным, ярким и неповторимым.

Образовательное событие способствует к включению обучающегося в различные виды деятельности, к созданию различных продуктов, которые будут применяться на практике. Совместная работа студентов в со-бытии

предполагает активную коммуникативную, проектную, творческую деятельность. Сотворчество, сопереживание, сотрудничество мотивируют студента, создают положительный эмоциональный фон. Событийность позволяет организовать процесс подготовки таким образом, чтобы опыт со-переживания, со-проживания, со-творчества помог установить тесную связь между содержанием учебного процесса, педагогическими задачами и реальной жизнью детского оздоровительного лагеря.

Выводы

Анализ рабочих программ дисциплин по подготовке студентов к работе в качестве вожатых и программ летней педагогической (вожатской) практики различных вузов страны позволяет сделать вывод об отсутствии в них единой системы требований к организации образовательных условий по приобретению компетенций, необходимых специалисту детского оздоровительного лагеря. Отличия в названиях дисциплин, в количестве отводимых на изучение предмета часов, в курсе / семестре подготовки, в разнице формируемых компетенций подтверждают данный факт. Все эти компоненты являются показателями общего освоения рабочих программ дисциплин и практик, но их расхождение говорит о разнице приобретенных студентами в ходе подготовки практических умений, использовании педагогами приемов и подходов, форм аттестации. Таким образом, в то время, когда от государства и общества исходит единый запрос к специалистам, организующим детский отдых и оздоровление, подготовка на уровне вузов имеет признаки несхожести, что приводит к возникающим у обучающихся трудностям в период прохождения летней педагогической (вожатской) практики в виде конкуренции, недостатке каких-либо знаний, умений, навыков.

Отсутствие в исследуемых документах позиций применения событийного подхода и использование мероприятийных способов организации процесса подготовки студентов к работе в ДОЛ подтверждаются фактом применения традиционных методов подготовки, когда основным источником новых знаний становится педагог, а обучающихся в период формирования навыков не имеют возможности соорганизации образовательной и воспитательной деятельности. В данных условиях не существует сотворчества, педагог дает готовую модель поведения, у студентов нет собственного приобретенного опыта. В отличие от мероприятийного событийный подход комплексно подходит к организации подготовки студентов, с разных позиций: позиции ребенка, педагога, вожатого. Это очень важно, так как формируемые профессиональные компетенции сопровождаются чувственным восприятием, сопереживанием происходящих событий. Создание рабочих программ дисциплин с применением событийного подхода и его внедрение в образовательную деятельность может оказать качественное влияние на формирование компетенций обучающихся.

Статья будет полезна педагогам, занимающимся подготовкой студентов к летней педагогической (вожатской) практике, студентам, проходящим летнюю (вожатскую) практику и готовящимся к ее прохождению, а также представителям детских оздоровительных лагерей.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Борисова М.М., Павлова Н.П. Практико-ориентированный подход к подготовке вожатых // Вестник МПГУ. 2018. С. 22-30.
2. Бутенина О.Э. Из опыта работы по реализации событийного подхода в условиях ФГОС НОО // Наука и образование: новое время. 2015. № 5. С. 582-588.
3. Вотинцев А.В. Теоретические подходы к определению событийной компетентности педагогического работника образовательного технопарка // Педагогический журнал. 2023. Т. 13, № 7А. С. 175-186.
4. Ежов П.Ю., Новикова О.В. Образовательное событие как средство изменения личностного потенциала студентов педагогического вуза // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2023. № 4(57). С. 17-23.
5. Колокольников З.У., Лукина А.К. Событийная организация образовательного процесса при подготовке педагогов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22566339> (дата обращения: 17.10.2024)
6. Коршунова О.В., Попова А.В. Метод событийного дизайна: новые смыслы, типология, педагогический потенциал // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. № 12. Т. 8. С. 1284-1287.
7. Лесконого Н.Ю., Марусяк Д.М. Организация летней педагогической (вожатской) практики обучающихся: опыт МПГУ // Известия ВПГУ. 2020. С. 29-33.
8. Лобанов В.В. Образовательное событие как педагогическая категория / Общие вопросы образования // Образование и наука. 2015. № 1(120). С. 33-42.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.08.2017 № ТС-566/09 «О включении программы в основные профессиональные образовательные программы» URL: https://pnu.edu.ru/media/filer_public/88/59/8859753d-223b-44f8-8053-3e8f467e055b/pismo-566-09.pdf (дата обращения: 09.09.2024)
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=380518> (дата обращения: 09.09.2024)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогического образования (с двумя профилями подготовки)». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilami-podgotovki-125/> (дата обращения: 09.09.2024)
12. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» от 25.12.2018 № 840Н. URL: https://school98.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/840n_PS_vozhatyy.pdf (дата обращения: 09.09.2024)
13. Рожков М.И., Иванова И.В. Коллектив и межличностные отношения современных детей // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. СоциокINETика. 2022. Т. 28, № 2. С. 5-11. URL: <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-2-5-11> (дата обращения: 17.10.2024)
14. Сайгушев Н.Я., Веденеева О.А. Профессиональная подготовка студентов вузов к вожатской деятельности на основе контекстного подхода // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. Т. 2, № 4. С. 6-11.
15. Слизова Е.В., Дереча И.И. Подготовка бакалавров к организации летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях // Вестник Оренбургского государственного университета. 2016. № 4(192). С. 29-33.
16. Тугаров А.Б., Морозова В.Н. Вожатская практика студентов-педагогов: концептуальный подход и опыт применения технологии работы в детском оздоровительном лагере // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 9А. С. 380-388
17. Ушатиков И.И. Реализация событийного подхода в управлении формированием профессиональной позиции будущих учителей // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1(74). С. 334-335.
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/96a55e6276d23fa2609de2846df744c4feed927/ (дата обращения: 09.09.2024)
19. Фролова С.В., Илалтдинова Е.Ю. Концепция образовательного события в практикоориентированной парадигме высшего образования // Вестник Мининского университета. 2017. № 1. С. 2-10.
20. Харченко С.А. Опыт реализации и разработки образовательных программ подготовки вожатых детских оздоровительных лагерей // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7, № 2(23). С. 298-301.

References

1. Borisova M.M., Pavlova N.P. (2018) Praktiko-orientirovannyi podkhod k podgotovke vozhatykh [A practice-oriented approach to the training of counselors]. VestnikMPGU. 22-30. (In Russian)
2. Butenina O.E. (2015) Iz opyta raboty po realizatsii sobytiinogo podkhoda v usloviakh FGOS NOO [From the experience of working on the implementation of the event-based approach in the conditions of the Federal State Educational Standard]. Nauka i obrazovanie: novoe vremia. (5), 582-588. (In Russian)
3. Votintsev A.V. (2023) Teoreticheskie podkhody k opredeleniiu sobytiinoi kompetentnosti pedagogicheskogo rabotnika obrazovatel'nogo tekhnoparka [Theoretical approaches to determining the event competence of a pedagogical worker of an educational technopark] Pedagogicheskiizhurnal. T. 13. (7A). 175-186. (In Russian)
4. Ezhov P.IU., Novikova O.V. (2023) Obrazovatel'noe sobytie kak sredstvo izmeneniia lichnostnogo potentsiala studentov pedagogicheskogo vuza [An educational event as a means of changing the personal potential of students of a pedagogical university] Vestnik Altaiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. (4(57)). 17-23. (In Russian)

5. Kolokol'nikova Z.U., Lukina A.K. (2014) Sobytiinaia organizatsiia obrazovatel'nogo protsessa pri podgotovke pedagogov [Event-based organization of the educational process in the preparation of teachers] *Sovremennye problem nauki i obrazovaniia*. (5). Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22566339> (access date: 10/17/2024)
6. Korshunova O.V., Popova A.V. (2023) Metod sobytiinogo dizaina: novyesmysly, tipologiia, pedagogicheskii potentsial [Event design method: new meanings, typology, pedagogical potential] *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*, T. 8. (12). 1284-1287. (In Russian)
7. Leskonog N.IU., Marusiak D.M. (2020) Organizatsiia letnei pedagogicheskoi (vozhatskoi) praktiki obuchaiushchikhsia: opyt MPGU [Organization of summer pedagogical (guidance) practice of students: the experience of the Moscow State University] *Izvestiia VPGU*. 29-33. (In Russian)
8. Lobanov V.V. (2015) Obrazovatel'noe sobytie kak pedagogicheskaiia kategoriia / Obshchie voprosy obrazovaniia [An educational event as a pedagogical category] *Obrazovanie i nauka*. (1(120)). 33-42. (In Russian)
9. Pis'mo Ministerstva obrazovaniia i nauki RF ot 08.08.2017 no TS-566/09 «O vkluchenii programmy v osnovnye professional'nye obrazovatel'nye programmy» [The Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 08.08.2017 No. TS-566/09 «On the inclusion of the program in the main professional educational programs»] Available from: https://pnu.edu.ru/media/filer_public/88/59/8859753d-223b-44f8-8053-3e8f467e055b/pismo-566-09.pdf (access date: 09/09/2024)
10. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniia RF ot 05 avgusta 2020 g. no 885/390 «O prakticheskoi podgotovke obuchaiushchikhsia» [The order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 05, 2020 No. 885/390 «On practical training of students»] Available from: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=380518> (access date: 09/09/2024)
11. Prikaz Ministerstva obrazovaniia i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 22.02.2018 g. no 125 «Ob utverzhdenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniia – bakalavriat po napravleniiu podgotovki 44.03.05 Pedagogicheskogo obrazovaniia (s dvumia profilami podgotovki)» [The order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 125 dated 02/22/2018 «On approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education – Bachelor's degree in the field of training 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles)»] Available from: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilami-podgotovki-125/> (access date: 09/09/2024)
12. Professional'nyi standart «Spetsialist, uchastvuiushchii v organizatsii deiatel'nosti detskogo kollektiva (vozhatyi)» ot 25.12.2018 no 840N [The standard of Professional «Specialist involved in the organization of the activities of the children's collective (counselor)» dated 12/25/2018 No. 840N] Available from: https://school98.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/840n_PS_vozhatyy.pdf (access date: 09/09/2024)
13. Rozhkov M.I., Ivanova I.V. (2022) Kollektiv i mezhluchnostnye otnosheniia sovremennykh detei [The collective and interpersonal relationships of modern children] *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta (Pedagogika. Psikhologiia. Sotsiokinetika)*, T. 28. (2). 5–11. (In Russian) Available from: <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-2-5-11> (access date: 10/17/2024)
14. Saigushev N.I.A., Vedeneva O.A. (2018) Professional'naia podgotovka studentov vuzov k vozhatskoi deiatel'nosti na osnove kontekstnogo podkhoda [Professional training of university students for leadership activities based on a contextual approach] *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniia*, T. 2, (4). 6-11. (In Russian)
15. Slizkova E.V., Derecha I.I. (2016) Podgotovka bakalavrov k organizatsii letnei pedagogicheskoi praktiki v detskikh ozdorovitel'nykh lageriakh [The preparation of bachelors for the organization of summer pedagogical practice in children's health camps] *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*. (4(192)). 29-33. (In Russian)
16. Tugarov A.B., Morozova V.N. (2023) Vozhatskaia praktika studentov-pedagogov: kontseptual'nyi podkhod i opyt primeneniia tekhnologii raboty v detskom ozdorovitel'nom lagere [Guidance practice of student teachers: a conceptual approach and experience in applying technology in a children's health camp] *Pedagogicheskii zhurnal*, T. 13. (9A). 380-388. (In Russian)
17. Ushatkov I.I. (2019) Realizatsiia sobytiinogo podkhoda v upravlenii formirovaniem professional'noi pozitsii budushchikh uchitelei [The implementation of an event-based approach in the management of the formation of the professional position of future teachers] *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniia*. (1(74)). 334-335. (In Russian)
18. Federal'ny zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» ot 29.12.2012 no 273-FZ [The Federal Law «The Education in the Russian Federation» dated 12/29/2012 No. 273-FL] Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/96a55e6276d23fa2609de2846df744c4feecd927/ (access date: 09/09/2024)
19. Frolova S.V., Ilaltdinova E.I.U. (2017) Kontseptsiiia obrazovatel'nogo sobytia v praktiko orientirovannoi paradigm vysshego obrazovaniia [The concept of an educational event in the practice-oriented paradigm of higher education] *Vestnik Mininskogo universiteta*. (1). 2-10. (In Russian)
20. Kharchenko S.A. (2018) Opyt realizatsiia razrabotki obrazovatel'nykh program podgotovki vozhatykh detskikh ozdorovitel'nykh lagerei [The experience in the implementation and development of educational programs for the training of counselors of children's health camps] *Azimut nauchnykh issledovani: pedagogika i psikhologiia*, T. 7, (2 (23)). 298-301. (In Russian)

Поступила в редакцию 01.11.2024

Подписана в печать 27.12.2024

Original article

UDC 371.321

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_141

**ACTIVITY-BASED OR EVENT-BASED APPROACH: THE RESULTS OF AN EMPIRICAL ANALYSIS
OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF RUSSIAN UNIVERSITIES ON THE FORMATION
OF EDUCATIONAL SKILLS OF COUNSELORS**

Anna V. Popova¹,
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University¹
Syktyvkar, Russia

¹ Postgraduate Student of the Department of Pedagogy and Psychology
of Education of Institute of Pedagogy and Psychology,
ORCID: 0000-0003-2407-3303, tel.: (88212) 206869, e-mail: anna.plehova2015@yandex.ru

Abstract. Summer pedagogical (counselor) practice is one of the first when a university student undergoes a test of personal qualities, knowledge and skills acquired in theory. The subject of the study was the documents providing the process of forming the skills of educational activity of students of pedagogical areas of training as counselors of children's health camps. High-quality training of students requires a thorough approach on the part of teachers involved in the development and implementation of work training programs. Such an approach can be event-based, which is founded on the method of event design. 49 work programs of disciplines and summer (counselor) practice of 25 universities from 8 federal districts of the country were analyzed. The result is the conclusion that the process of forming the skills of educational activities of students as a counselor of a children's health camp is based on an activity-based approach, and due attention is not paid to eventfulness and the method of event design.

Key words: event, co-existence, event approach, event design method, activity, activity-based approach, work program, summer pedagogical (counselor) practice, counselor, competencies

Cite as: Popova, A. V. (2024) Activity-based or event-based approach: the results of an empirical analysis of educational programs of Russian universities on the formation of educational skills of counselors. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (4), 141–149. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2024_4_141

Received 01.11.2024

Accepted 27.12.2024